Содержание

1. О серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» 2
2. Руководство пользователя 3
2.1. Установка программы и системные требования 3
2.2. Управление просмотром пособия 5
2.3. Интерактивные элементы в пособии 10
3. Применение пособий серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» в учебном процессе 11
4. Наглядные пособия по истории 12
4.1. Возможности интерактивных наглядных пособий 12
4.2. Перечень наглядных пособий по истории 14
5. Методическое содержание карт 18
5.1. Мир в начале XX века 18
5.2. Первая мировая война 1914–1918 гг. Военные действия в Европе и на Кавказе 20
5.3. Образование независимых государств 22
5.4. Европа в 1920–1930 гг. Гражданская война в Испании 24
5.5. Индия и Китай в 1920–1930 гг. Индия в 1919–1939 гг. 26
5.5А. Революция и гражданская война в Китае (1924–1927 гг.) 28
5.6. Вторая мировая война 1939–1945 гг. Военные действия в Европе. 1.IX.1939 г. – 22.VI.1941 г. 30
5.6А. Военные действия 19.XI.1942 г. – 9.V.1945 г. 32
5.7. Вторая мировая война. Военные действия в Северной Африке и на Дальнем Востоке 35
5.8. Западная Европа после Второй мировой войны 37
5.8А. Европа во второй половине XX – начале XXI в. 39
5.9. Страны Африки во второй половине XX – начале XXI в. 41
5.10. Ближний Восток и страны Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. 43
5.11. Мир во второй половине XX – начале XXI в. 45
5.12. Восточная и Юго-Восточная Азия во второй половине XX – начале XXI в. 47
5.13. США и страны Центральной и Южной Америки во второй половине XX – начале XXI в. 49
5.13А. Центральная и Южная Америка во второй половине XX – начале XXI в. 51
Для заметок 46

1. О серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА»

Серия «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» — это комплекс учебных интерактивных наглядных пособий по всему спектру предметных дисциплин.

Создание серии «Наглядная школа» было обусловлено Правительственной стратегией модернизации образования и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), в котором, в частности, говорится: «…Образовательное учреждение должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться…». В рамках этих требований были созданы визуально яркие интерактивные учебные материалы, которые содержат разнообразные образовательные медиаобъекты:

- полноэкранные иллюстрации с текстовыми подписями, комментариями, формулами;
- интерактивные 3D-модели, которые можно вращать, выбирая требуемое положение;
- анимации, иллюстрирующие различные явления и изучаемые процессы;
- интерактивные таблицы величин и параметров;
- интерактивные модели явлений, процессов, исследований и экспериментов;
- интерактивный задачник.

Материалы пособий соответствуют как базовому, так и углубленному уровням подготовки учащихся по учебным дисциплинам. Их содержание носит универсальный характер, они могут быть использованы при работе с любым учебником, имеющим гриф Министерства образования и науки РФ и включенным в Федеральный перечень учебников.

Неоспоримым преимуществом этих наглядных пособий является возможность работы с самыми современными программно-аппаратными решениями использования средств мультимедиа. Это позволяет учителю полномасштабно применять имеющийся на вооружении технический арсенал, в частности интерактивную доску. Пособия «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» совместимы и одинаково высокоэффективны с любой операционной системой, установленной на пользовательском компьютере (Windows, Mac OSX, Linux), они могут формировать систему интерактивного обучения при активном взаимодействии с различными цифровыми образовательными ресурсами.

Работа с пособиями «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» не требует специального обучения для преподавателя; интерфейс разработки прост и удобен, а главное — интуитивно понятен, поэтому учитель легко его освоит независимо от уровня ИКТ-подготовленности.

Возможности инновационных информационных технологий позволяют реализовать самые смелые идеи и замыслы практикующих педагогов. Они дают уникальный шанс в полной мере воплотить творческие планы педагога в образовательном процессе.

ВАЖНО! Отличительной особенностью пособий серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» является их информационно-открытая архитектура. Учитель может не только менять структуру содержимого пособия, но и включать с помощью специального модуля необходимые, по его мнению, дополнительные учебные медиаобъекты.

Встраивание в структуру наглядного пособия новых материалов (будь то текст, графика, звук или видео) позволит практикующему педагогу создать свой уникальный образовательный продукт, адаптированный к выбранной модели и методике обучения, с учетом уровня подготовки учащихся и конечных целей обучения.

Пособия серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» снабжены методическими рекомендациями, куда включены подробные описания всех активных элементов каждого экрана. Это, несомненно, поможет учителям-предметникам легко интегрировать пособие в свою практику преподавания, освоить его методические и дидактические возможности. Кроме того, уникальная возможность, позволяющая моделировать структуру и комплект учебных материалов пособия в зависимости от содержательных и методических особенностей работы преподавателя, сделает этот процесс педагогически продуктивным.

2. Руководство пользователя

2.1. Установка программы и системные требования

СИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Операционная система	Процессор	ОЗУ
Microsoft Windows XP/Vista/7 (x32 или x64)	800 МГц	256 Мб
Mac OSX : Leopard/Snow Leopard	800 МГц	512 Мб
Linux: Ubuntu/Fedora/Suse	800 МГц	512 Мб

Устройство для чтения DVD-дисков.

Рекомендуется подключение к Интернету для активации программы.

УСТАНОВКА

Пособие устанавливается и работает под любой из трех программных платформ: Windows©, Linux© и Mac OSX©.

Платформа Windows©

1. Программа имеет функцию автозапуска. Просто вставьте диск в устройство для чтения DVD-дисков. Через несколько секунд начнется установка программы.

2. Если установка не запускается автоматически, откройте содержимое диска и запустите файл win_installer.exe. Далее следуйте указаниям, появляющимся на экране.

3. В процессе инсталляции на ваш компьютер будет автоматически установлен специальный плеер AdobeAIR. Если на вашем компьютере уже был установлен AdobeAIR актуальной версии, инсталляционная программа выдаст соответствующее сообщение.

После установки плеера AdobeAIR инсталлируется непосредственно учебное пособие.

Платформа Linux© Ubuntu©

1. Вставьте DVD-диск с программой в устройство для чтения DVD-дисков. Нажмите «Переход», либо откройте файловый менеджер из меню программ.

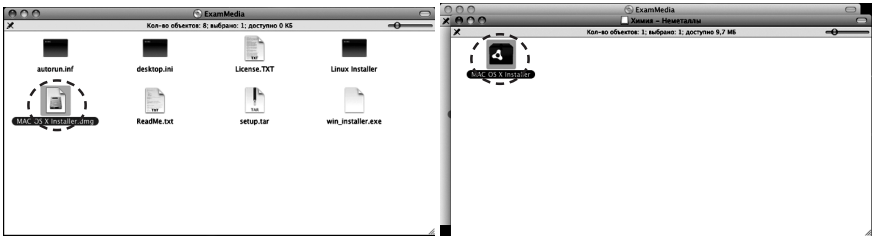
2. Выберите пиктограмму DVD-диска.

3. В появившемся окне запустите двойным кликом мыши файл Linux Installer и следуйте указаниям, появляющимся на экране.

Платформа Mac OSX©

1. Вставьте DVD-диск с программой в устройство для чтения DVD-дисков. Нажмите появившуюся на рабочем столе иконку, обозначающую DVD-диск.

2. В появившемся окне двойным щелчком запустите распаковщик архива Mac OSX Installer, а затем — полученный после распаковки файл.



3. Следуйте указаниям, появляющимся на экране.

АКТИВАЦИЯ

При первом запуске Пособия потребуется активация для доступа к материалам.

Введите серийный номер диска, указанный внутри упаковки диска, и нажмите «Подтвердить». Внимательно вводите все символы серийного номера.

Согласно лицензионному соглашению продукт имеет не более двадцати активаций. Не допускается активировать программу более установленного количества раз. В случае превышения максимального количества активаций программа не активируется и дальнейшая работа с ней на данном компьютере невозможна.

ЗАПУСК

После правильной установки и активации Пособие может быть запущено ярлыком на рабочем столе или ярлыком с соответствующим названием в группе установленных приложений.

2.2. Управление просмотром пособия

После успешной активации открывается «ЭКРАН ВЫБОРА КАРТЫ».

ЭКРАН 1. «ВЫБОР КАРТЫ»

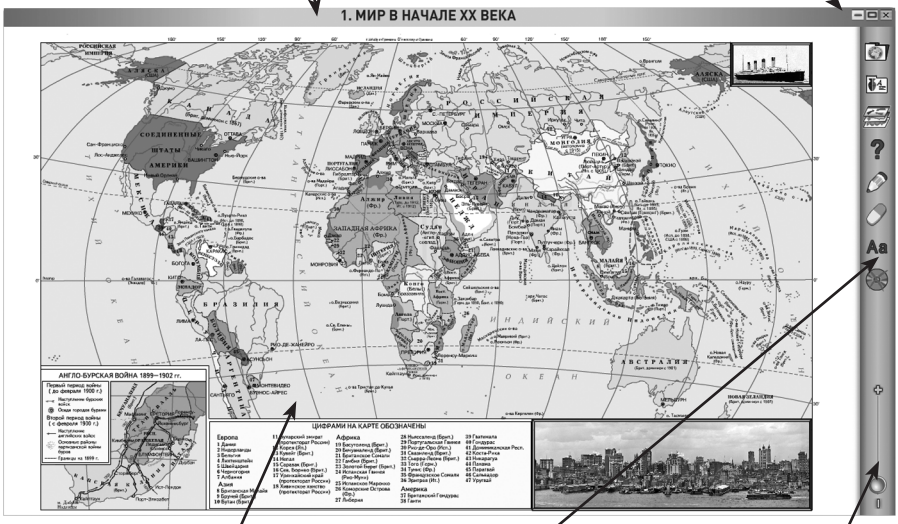
ЭКРАН 2. «ВЫБОР МЕСТА РАСПОЛОЖЕНИЯ ПАНЕЛИ ИНСТРУМЕНТОВ»

Перед запуском карты можно выбрать одно из четырех расположений панели инструментов.

ЭКРАН 3. «ГЛАВНОЕ ОКНО ПРОГРАММЫ»

ЗАГОЛОВОК КАРТЫ
Название текущей карты

ПАНЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ
окном программы
«свернуть», «на полный экран»,
«закрыть окно программы»



Отображение выбранной карты

ПАНЕЛЬ ИНСТРУМЕНТОВ
Содержит кнопки отображения слоев, доступа к дополнительным функциям и информационным экранам

ПОЛЗУНОК МАСШТАБИРОВАНИЯ
Меняет масштаб отображаемой карты

Карту можно масштабировать с помощью ползунка масштабирования на панели инструментов или колесом мыши. Также ее можно перемещать, удерживая нажатой левую кнопку мыши.

Карта может иметь интерактивные объекты. При нажатии на такой объект открывается окно с дополнительной информацией.

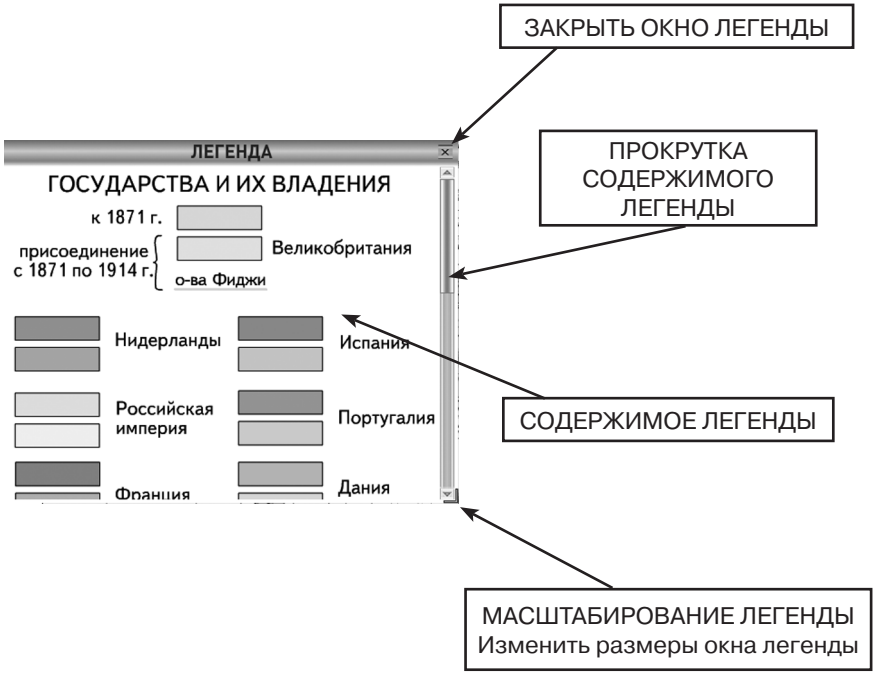
Некоторые карты содержат анимации, например, Первая и Вторая мировые войны, движение народов за национальное освобождение, крушение колониальной системы и др.

ПАНЕЛЬ ИНСТРУМЕНТОВ

1. Открыть экран выбора карты.

2. Включение и выключение отображения условных обозначений (легенды). Если легенды на карте нет, то данная кнопка отсутствует.

ОКНО ЛЕГЕНДЫ



3. Включение и выключение окна «Управление картой», в котором отображается список слоев карты.

4. Открыть окно «Дополнительные материалы» к данной карте.

5. Открыть / закрыть панель рисования. При смене карты созданные линии не сохраняются.

6. Синий карандаш — рисует произвольные линии синего цвета.

7. Зеленый карандаш — рисует произвольные линии зеленого цвета.

8. Розовый карандаш — рисует произвольные линии розового цвета.

9. Красный карандаш — рисует произвольные линии красного цвета.

10. Стереть отдельные нарисованные линии.

11. Стереть все нарисованные линии.

12. Скрыть / отобразить инструменты для работы с текстовыми заметками.

13. Создание текстовых заметок на карте. Чтобы создать заметку, нажмите эту кнопку на раскрытой панели инструментов для работы с заметками, перетащите в нужное место рамку будущей заметки и нажмите левую кнопку мыши. Появится курсор для ввода текста. Введите текст, затем нажмите Enter или кликните мышью вне заметки — заметка будет создана. Заметки можно передвигать и редактировать. Чтобы отредактировать текст заметки, достаточно кликнуть на нее, не сдвигая. Чтобы стереть одну заметку, можно удалить из нее весь текст и завершить редактирование. При смене карты созданные заметки сохраняются автоматически.

14. Скрыть / отобразить имеющиеся на карте заметки.

15. Удалить все заметки (программа запрашивает подтверждение на это действие).

16. Загрузить заметки из файла.

17. Сохранить заметки в файле.

18. Кнопка деактивации продукта. Деактивация позволяет аннулировать активацию пособия. После деактивации пользователь может установить и активировать пособие на другом компьютере.

Для переноса пособия на другой компьютер с сохранением количества использованных активаций необходимо:

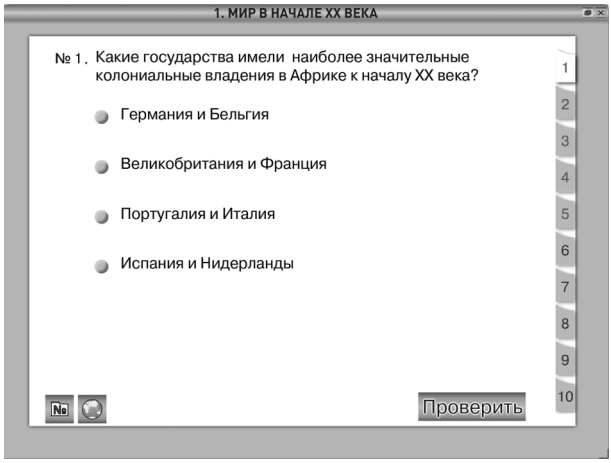
1 — деактивировать пособие на данном компьютере,

2 — установить пособие на другом компьютере и активировать его.

2.3. Интерактивные элементы в пособии

В открытом окне «Дополнительные материалы» располагаются кнопки доступа к следующим дополнительным материалам: «Задачник», «Работа с контурной картой» и «Справочный материал». При открытии окна «Дополнительные материалы» автоматически открывается задачник.

1. Задачник



Выбор задания осуществляется нажатием на закладку с номером в правой части экрана задачника. Первая группа номеров (окрашены в красный цвет) для выбора тестовых заданий с проверкой правильности ответа. Вторая группа номеров (окрашены в синий цвет) — для выбора простых заданий.

Для проверки правильности выполнения тестового задания необходимо выбрать один из предложенных ответов и нажать «ПРОВЕРИТЬ». Появится соответствующий индикатор. Для повторного ответа на задание достаточно выбрать другой ответ. При этом индикатор предыдущей проверки исчезнет. При переходе к другому заданию результат выполнения текущего задания не сохраняется.

2. Работа с контурной картой — открыть окно с заданиями для работы с контурной картой (для текущей карты).

3. Открыть окно со справочным материалом для текущей карты. Если справочного материала для текущей карты не предусмотрено, то данная кнопка отсутствует. Если справочный материал занимает более одной страницы, то в нижнем правом углу отображаются номера страниц и кнопки листания страниц.

3. Применение пособий серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» в учебном процессе

Согласно Правительственной стратегии модернизации образования и требованиям ФГОС, в основу обновленного содержания общего образования должны войти учебные материалы, которые сформируют у учащихся:

- умения и навыки ***критического мышления*** в условиях работы с большими объемами информации;
- навыки ***самостоятельной работы*** с электронными образовательными ресурсами;
- навыки ***самообразования***, выработку академической мобильности учащихся;
- навыки ***самоконтроля***;
- умения ***сформулировать задачу*** и коллективно ее решить;
- навыки ***работы в команде*** (умения отстаивать свои идеи и считаться с идеями других).

Целью образовательного процесса должно стать умение учащихся:

- владеть основами научных методов познания окружающего мира и современной инновационной деятельностью;
- осуществлять исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот;
- использовать готовые компьютерные программы для решения разного рода задач, построения и проведения экспериментов и наблюдений.

Выполнение этих образовательных и воспитательных задач осуществляется при помощи структурной организации пособий «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА», их содержательного наполнения, функционального аппарата и возможности масштабирования учебных материалов. При этом работа с пособиями позволяет учитывать подготовленность целевой аудитории, индивидуальный замысел преподавателя и решаемые в данный момент педагогические задачи.

Разработки этой серии соответствуют всем дидактическим требованиям, предъявляемым к мультимедийным средствам обучения:

- требованию ***адаптивности*** — приспособляемости к индивидуальным возможностям обучающегося;
- требованию ***интерактивности*** — должно иметь место взаимодействие учащегося с мультимедийным средством обучения (наглядным пособием);
- требованию ***реализации возможностей компьютерной визуализации*** учебной информации;
- требованию ***развития интеллектуального потенциала***;
- требованию ***системности и структурно-функциональной связанности*** учебного материала;
- требованию ***обеспечения полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла*** обучения.

Творчески работающий учитель-предметник имеет возможность продуктивно использовать материалы пособий серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА», интегрируя их в любую из современных педагогических технологий.

Например, ***технология разноуровневого обучения*** органично связана с информационно-открытой архитектурой интерактивных пособий серии «Наглядная школа», возможностью открытого информационного наполнения учебных материалов. Работая с данными пособиями, преподаватель имеет возможность варьировать материал с учетом подготовленности и возможностей как класса в целом, так и отдельного ученика. Это и обеспечивает реальные индивидуальные методы обучения и воспитания, требуемые новым образовательным стандартом (второго поколения). Учебно-воспитательный процесс может быть организован таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность овладевать учебным материалом и достигать требуемых результатов обучения по своей собственной индивидуальной траектории.

4. Наглядные пособия по истории

4.1. Возможности интерактивных наглядных пособий

История — единственный учебный предмет, при изучении которого события рассматриваются и во времени, и в пространстве. Знакомство с историческим фактом, будь то отдельное событие или общественное явление, как правило, начинается с его временно́й и пространственной локализации. Локализация исторических фактов во времени и пространстве — одно из условий осознания школьниками отдельных фактов как последовательных звеньев закономерных исторических процессов, протекающих на определенных территориях и в соответствующей историко-географической среде. Вместе с тем локализация исторических фактов в пространстве является не самоцелью, а средством для осознанного восприятия учениками событий и явлений истории. Она опирается на картографические знания и умения. Не последняя роль в их формировании отводится интерактивным наглядным пособиям по истории.

Наглядные пособия по истории призваны заменить на уроке традиционные настенные карты. За счет использования мультимедийных средств стандартные возможности карт расширяются следующими функциями:

- работа с интерактивной контурной картой;
- возможность приблизить отдельный участок карты, если требуется акцентировать внимание ученика на какой-то области;
- возможность отключить различные элементы содержания карты (слои), оставив на экране только тот, о котором в данный момент идет рассказ;
- открыть интерактивный объект, содержащий слайд или видеофрагмент, график и текст;
- рисовать непосредственно на карте и стирать нарисованное;
- отключать элементы содержания карты для проведения опроса и включать их для проверки правильности ответа ученика;

- заранее создавать текстовые заметки и использовать их при необходимости.

Все интерактивные карты по истории, несмотря на разное содержание, организованы по единому принципу.

Карты разделены на слои, которые, по сути, представляют собой отдельные смысловые блоки легенды карты. Во всех картах предусмотрен слой, называемый **«контурная карта»**. Этот слой возникает на экране, если отключить все остальные слои карты. Это делается при помощи кнопки «Вся карта», которая или включает все слои (тогда на экране возникает карта со всем содержанием, предусмотренным в легенде), или выключает все слои (тогда на экране возникает только контурная карта).

Помимо слоев на каждой карте представлены **интерактивные объекты** — памятники материальной культуры, архитектуры, скульптуры, живописи, также разнообразные фотоматериалы, относящиеся к XX – началу XXI вв. К ним даны подробные подписи. Интерактивные объекты призваны активизировать внимание учащихся, вызывать интерес к учебному материалу. Их перечень соответствует примерной программе по истории и включает наиболее значимые, обязательные для запоминания объекты.

XX век отличается особой насыщенностью масштабных событий и процессов, которые изменили облик мира, сложившийся на протяжении Нового времени. Процессы модернизации распространились быстрым техническим прогрессом. На протяжении XX столетия произошёл переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Противоречия между ведущими державами привели к развязыванию двух мировых войн. А поднявшиеся уже в начале XX в. движения многих народов за национальное и социальное освобождение и самоопределение, вылившиеся в несколько серий социальных революций в Европе, Азии и на других континентах, а также крушение колониальной системы, кардинально изменили политическую карту мира.

В процессе названных движений и перемен происходил выбор моделей общественного развития — демократии, авторитаризма, тоталитаризма. Кроме того, в течение значительной части XX столетия существовали группы стран, имевшие различные общественные системы, а сам мир назывался биполярным. Перемены конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и государствах Восточной Европы привели к складыванию новой геополитической ситуации.

Перед анализом каждой карты целесообразно ставить школьникам следующие вопросы: установите, какое время (век, годы) и какую территорию охватывает карта. Такие вопросы помогают ученикам понять, что историческая карта — это отражение действительности определенного хронологического периода.

К картам составлены тестовые задания (5 тестов) с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. Они могут использоваться для оперативного контроля усвоения материала во время урока.

Также к каждой карте предложены **задания для работы с контурной картой** — традиционный методический прием и вид учебной деятельности на уроках истории. Проверка выполнения задания на контурной карте может осуществляться включением соответствующего слоя карты. Например, ученику предлагается нанести на контурную карту важнейшие сражения Первой мировой войны. После выполнения задания можно включить слой «Военные действия 1914–1917 гг.» и проверить, совпадает ли изображение, сделанное учеником, с изображением на карте.

К каждой карте предложены **5 вопросов** по содержанию, разного типа и уровня сложности («найти и показать», «на основании карты рассказать», «описать границы государства», «сравнить карты» и т.д.), которые можно использовать как при изучении нового материала, так и для повторения и обобщения. Задания рассчитаны на фронтальную, групповую и индивидуальную работу девятиклассников. Наиболее сложные вопросы и задания помечены звездочкой *.

Учитель сам решает — какие задания взять, исходя из задач урока, особенностей своих учеников, уровня их подготовки и развития. Возможны упрощение или изменение той или иной формулировки задания.

В дополнение к интерактивному содержанию некоторые карты оснащены **справочными материалами**. Они могут представлять собой схемы, таблицы, графики, рисунки или определения основных понятий по изучаемой теме.

Таким образом, интерактивные картографические наглядные пособия полностью соответствуют определению «интерактивного электронного контента», наличие которого в современной школе является одним из основных требований Федерального государственного образовательного стандарта и который может решать современные образовательные и воспитательные задачи на высоком методическом уровне.

4.2. Перечень наглядных пособий по истории

Всеобщая история. 5 класс

- Эволюция и расселение древнего человека
- Древний Египет и Междуречье в IV–II тысячелетиях до н.э.
- Восточное Средиземноморье и Междуречье в XIV–VI вв. до н.э.
- Персидская держава в VI–V вв. до н.э.
- Индия и Китай в древности
- Крито-микенская Греция в XII–X вв. до н.э.
- Финикийская и греческая колонизация в XIII–V вв. до н.э.
- Греко-персидские войны (500 г. до н.э. – 449 г. до н.э.)
- Древняя Греция в V–IV вв. до н.э.
- Создание и распад державы Александра Македонского
- Рост территории Римского государства в VI–III вв. до н.э.
- Пунические войны. III–II вв. до н.э.
- Римская республика в I в. до н.э.
- Рост Римского государства в III в. до н.э. – II в. н.э.
- Великое переселение народов. Гибель Западной Римской империи

Всеобщая история. 6 класс

- Варварские королевства и Восточная Римская империя в VI–VII вв.
- Франкское государство в V–IX вв. Империя Карла Великого и её распад
- Завоевания арабов. Арабский халифат и его распад (VII–VIII вв.)
- Европа в конце IX – начале XI в. Завоевания норманнов и венгров
- Крестовые походы XI–XIII вв. Карта-врезка «Крестовые походы XIII в.»
- Экономическое развитие Европы и Ближнего Востока в XI–XV вв.
- Объединение Франции в XII–XV вв.
- Столетняя война 1337–1453 гг.
- Священная Римская империя в XII–XIV вв. Италия в XIV–XV вв.
- Балканы и Малая Азия в XIII–XV вв. Завоевания турок-османов
- Индия и Китай в VII–XII вв.
- Монгольские завоевания в XIII в.

Всеобщая история. 7 класс

- Великие географические открытия (конец XV – середина XVII в.)
- Реформация и Контрреформация в Европе. Реформация
- Европа во второй половине XVI в. Контрреформация
- Национально-освободительное движение в Нидерландах в середине XVI – первой четверти XVII в.
- Англия в XVI–XVII вв.
- Революция и гражданские войны в Англии XVII в.
- Европа в период тридцатилетней войны (1618–1648 гг.)
- Европа в 1648–1721 гг.
- Европа в середине и второй половине XVIII в.
- Османская империя и страны Ближнего и Среднего Востока в XVI–XVII вв.
- Начало промышленного переворота в Англии в конце XVIII – начале XIX в.
- Война за независимость североамериканских колоний и образование США
- Индия, Китай, Япония в XVI–XVIII вв.

Всеобщая история. 8 класс

- Великая Французская революция и наполеоновские войны. 1789–1815 гг.
- Европа после Венского конгресса (1815–1847 гг.)
- Революции 1848–1849 гг. в Европе
- Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.
- Гражданская война в США (1861–1865 гг.)
- Мир в начале 70-х гг. XIX в.
- Южная и Восточная Азия в середине и второй половине XIX в. Китай в конце XIX в.
- Объединение Германии
- Объединение Италии
- Социально-экономическое развитие Европы в XIX в.
- Европа в конце XIX в. Народы Европы к концу XIX в.
- США в последней трети XIX в.

Всеобщая история. 9 класс

- Мир в начале XX века
- Первая мировая война 1914–1918 гг. Военные действия в Европе и на Кавказе
- Образование независимых государств. Территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны в 1918–1923 гг.
- Европа в 1920–1930 гг. Гражданская война в Испании
- Индия и Китай в 1920–1930 гг. Индия в 1919–1939 гг.
- Революция и гражданская война в Китае (1924–1927 гг.)
- Вторая мировая война 1939–1945 гг. Военные действия в Европе. 1.IX.1939 г. – 22.VI.1941 г.
- Военные действия 19.XI.1942 г. – 9.V.1945 г.
- Вторая мировая война. Военные действия в Северной Африке и на Дальнем Востоке
- Западная Европа после Второй мировой войны
- Европа во второй половине XX – начале XXI в.
- Страны Африки во второй половине XX – начале XXI в.
- Ближний Восток и страны Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Ближневосточный конфликт. Страны Ближнего Востока во второй половине XX – начале XXI в.
- Мир во второй половине XX – начале XXI в.
- Восточная и Юго-Восточная Азия во второй половине XX – начале XXI в.
- США и страны Центральной и Южной Америки во второй половине XX – начале XXI в. США во второй половине XX – начале XXI в.
- Центральная и Южная Америка во второй половине XX – начале XXI в.

История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс

- Древние люди на территории нашей страны
- Восточные славяне в VIII–IX веках. Древнерусское государство в конце IX – начале X века
- Древнерусское государство во второй половине X – начале XI века
- Древнерусское государство в XI – начале XII века
- Русские земли в период раздробленности. Вторая треть XII – первая треть XIII века
- Борьба Руси против иноземных вторжений в XIII веке. Русские земли и Золотая Орда
- Северо-Западная и Юго-Западная Русь в XIII – середине XV века. Борьба с внешней агрессией
- Русские земли и Великое княжество Литовское в XIII – середине XV века
- Северо-Восточная Русь в конце XIII – первой половине XIV века
- Начало объединения русских земель вокруг Москвы в середине XIV – первой половине XV века
- Создание единого Российского государства в середине XV – первой трети XVI века

- Внешняя политика России в середине и второй половине XVI века
- Россия в середине и второй половине XVI века

История России. XVII–XVIII вв. 7 класс

- Россия в начале XVII века. Смутное время
- Смутное время. Окончание
- Рост территории Российского государства в XVII веке
- Народные движения середины и второй половины XVII века
- Экономическое развитие России в XVII веке
- Внешняя политика России в XVII веке
- Внешняя и внутренняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII века
- Экономика России в первой половине XVIII века
- Внешняя политика России в середине XVIII века. Русско-турецкая война 1735–1739 гг.
- Участие России в Семилетней войне (1756–1763 гг.)
- Борьба России за выход к Черному морю во второй половине XVIII века. Русско-турецкая война 1768–1774 гг.
- Русско-турецкая война 1787–1791 гг.
- Европейская политика России во второй половине XVIII века. Участие России в разделах Речи Посполитой
- Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова
- Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века
- Российская империя к концу XVIII века

История России. XIX в. 8 класс

- Российская империя в первой половине и середине XIX века
- Европейская политика России в начале XIX века
- Отечественная война 1812 года и Заграничный поход русской армии в 1813–1814 гг. Вторжение армии Наполеона в Россию
- Победа русской армии над Наполеоном
- Политика России на Кавказе в начале XIX века
- Политика России на Кавказе в 1817–1864 гг.
- Экономическое развитие России в первой половине XIX века (Европейская часть)
- Крымская война 1853–1856 гг.
- Отмена крепостного права в России
- Экономическое развитие России во второй половине XIX века (Европейская часть)
- Общественное движение в России в XIX веке
- Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
- Российская империя в конце XIX века

История России. XX – начало XXI в. 9 класс

- Российская империя в конце XIX–начале XX века
- Экономическое развитие России в начале XX века

- Русско-японская война 1904–1905 гг.
- Общественно-политическое движение в начале XX века. Первая российская революция
- Россия в Первой мировой войне (август 1914 г. – февраль 1917 г.)
- Российская революция 1917 года. Начало Гражданской войны (февраль 1917 г. – октябрь 1918 г.)
- Гражданская война в России (1918–1922 гг.)
- Союз Советских Социалистических Республик в 1922–1939 гг.
- Социально-экономическое развитие СССР в 1920–1930-х гг.
- Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг.
- Великая Отечественная война (22 июня 1941 г. – декабрь 1943 г.). Период с 22.VI.1941 г. до 18.XI.1942 г.
- Великая Отечественная война (22 июня 1941 г. – декабрь 1943 г.). Период с 19.XI.1942 г. до 31.XII.1943 г.
- Завершение Великой Отечественной войны (январь 1944 – май 1945 гг.). Разгром Японии
- Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1946–1950 гг.
- Советский Союз в 1950-х – середине 1980-х гг.
- Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Распад СССР
- Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.

5. Методическое содержание карт

5.1. Мир в начале XX века

Слои карты

- Названия государств, областей, городов
- Границы сфер влияния к 1914 г.
- Англо-бурская война (первый период)
- Англо-бурская война (второй период)

Интерактивные объекты на карте

- **Русские солдаты в окопах.** Русско-японская война. 1904–1905 гг.
- **Переговоры в Портсмуте.** 1905 г. Портсмутским миром закончилась русско-японская война
- **Младотурецкая революция 1908 г.** Младотурки — европейское название членов турецкой националистической организации «Единение и прогресс», основанной в 1889 г. В результате руководимой ими Младотурецкой революции (1908) пришли к власти, но не решили аграрного и национального вопросов
- **Мехмед V** (1844–1918) — султан Османской империи в 1909–1918 гг. Мехмед V — первый конституционный монарх в истории Османской империи
- **Блерио XI** (Bleriot XI) — разведывательный самолет. Первый полёт — январь 1909 г. Авиатор Луи Блерио впервые пересек пролив Ла-Манш в июле 1909 г.

- **«На нож» (в штыки).** Художник Я. Вешин (на сюжет Балканской войны). 1912 г.
- **Константин I** (1868–1923) — король Греции в 1913–1917 гг., 1920–1922 гг. Константин I командовал греческой армией в греко-турецкой войне 1897 г., Балканских войнах 1912–1913 гг. После поражения в греко-турецкой войне 1919–1922 гг. отрекся от престола

Тесты

1. Какие государства имели наиболее значительные колониальные владения в Африке к началу XX в.?
   1) Германия и Бельгия
   2) Великобритания и Франция
   3) Португалия и Италия
   4) Испания и Нидерланды
2. Территория Аляски до 1867 г. принадлежала
   1) России
   2) Франции
   3) Канаде
   4) Великобритании
3. В начале XX века крупнейшим владением Франции в Азии являлся
   1) Непал
   2) Сингапур
   3) о. Новая Гвинея
   4) Индокитай
4. В начале XX в. Австралия являлась доминионом
   1) Португалии
   2) Великобритании
   3) Японии
   4) Франции
5. Англо-бурская война велась
   1) в 1898 г.
   2) в 1899–1902 гг.
   3) в 1904–1905 гг.
   4) в 1912 г.

Работа с контурной (исходной) картой

1. Покажите на карте территорию, на которой развернулись события англо-бурской войны.
2. Покажите на карте французские владения в Индокитае.
3. Покажите на карте и назовите страну, получившую независимость после освободительного восстания 1895–1898 гг. и испано-американской войны 1898 г.
4. Обозначьте на карте и назовите штат США, отделенный от основной территории страны территорией другого государства.
5. Обозначьте на карте и назовите важнейшие доминионы Великобритании в начале XX в.

Работа с картой на уроке

1. Покажите на карте крупнейшие колониальные державы и их владения. Какие страны первенствовали в колониальных захватах в XVI в.? Какие страны имели наиболее обширные колониальные империи к началу XX в.?

2. Используя информацию учебника и карты, покажите, какие европейские государства активизировали в начале XX в. борьбу за свои колониальные владения.
3. Охарактеризуйте, используя карту, интересы и влияние великих держав в Китае в начале XX века.
4. Покажите на карте, в какой части Америки в начале XX в. сохранялись колониальные владения европейских государств.
5. Расскажите, используя карту, о причинах, участниках и результатах англо-бурской войны.

5.2. Первая мировая война 1914–1918 гг. Военные действия в Европе и на Кавказе

Слои карты

- Названия государств, областей, городов
- Военные действия 1914–1917 гг.
- События 1917–1918 гг. Окончание войны

Интерактивные объекты на карте

- **Танки Первой мировой войны.** В Первую мировую войну танки были впервые использованы для прорыва обороны противника. В русской армии в Первую мировую войну не было ни отечественных, ни иностранных танков
- **Солдаты Первой мировой войны.** В ходе Первой мировой войны немцы применили химическое оружие. Благодаря мужеству российских войск в конце 1914 г. провалились планы Германии одержать быструю победу на Западном фронте
- **Очередь за хлебом.** Хлебные очереди в магазинах, демонстрации женщин с требованием хлеба послужили толчком для революционных событий в Петрограде в феврале 1917 г. Недовольство населения столицы было поддержано солдатами Петроградского гарнизона
- **Революция в Петрограде.** Февральская революция вызвала массовый энтузиазм российского общества, обусловленный демократическими свободами. В Петрограде весной и летом проходили демонстрации под различными лозунгами: «Долой Временное правительство!», «Долой Ленина!», «Долой министров-капиталистов!», «Пора кончать войну!», «Вся власть Советам!», «Да здравствует Временное правительство!» и др.
- **Ноябрьская революция 1918 г.** в Германии свергла монархию и установила парламентскую республику
- **Подписание Брестского мира.** Брестский мир, подписанный 3 марта 1918 г. Советской Россией с Германией, Австро-Венгрией, Болгарией, Турцией, обеспечил большевикам выход из Первой мировой войны
- **Подписание Компьенского перемирия.** Компьенское перемирие, заключенное 11 ноября 1918 г. в Компьенском лесу (Франция) побежденной Германией, с одной стороны, и США, Великобританией, Францией и дру-

гими государствами Антанты, с другой стороны, завершило Первую мировую войну

Тесты

1. Какое государство выступило союзником Германии в Первой мировой войне?

   1) Бельгия
   2) Болгария
   3) Франция
   4) Швеция

2. Какое из названных государств не входило в состав Антанты?

   1) Великобритания
   2) Россия
   3) Австро-Венгрия
   4) Франция

3. Какое из названных сражений произошло во время Первой мировой войны на Восточном фронте?

   1) под Верденом
   2) на Марне
   3) под Седаном
   4) у Горлиц

4. План Шлиффена предусматривал

   1) молниеносный разгром Франции
   2) морскую блокаду Британских островов
   3) одновременное наступление на Западном и Восточном фронтах
   4) массированное наступление на Балканах

5. Какое из названных событий произошло 11 ноября 1918 г.?

   1) Брусиловский прорыв
   2) завершение сражения под Верденом
   3) вступление в войну Османской империи
   4) подписание перемирия на Западном фронте

Работа с контурной (исходной) картой

1. Обозначьте на карте и назовите государства, выступившие союзниками Германии в Первой мировой войне.
2. Обозначьте на карте и назовите государства, сохранявшие нейтралитет в годы Первой мировой войны.
3. Покажите на карте район наиболее масштабных и тяжелых сражений на Западном фронте.
4. Обозначьте на карте и назовите столицы государств, в которых произошли революции на завершающем этапе Первой мировой войны.
5. Покажите на карте и назовите место, где было подписано перемирие между государствами, воевавшими на Западном фронте.

Работа с картой на уроке

1. Составьте на основе информации учебника и карты хронику вступления отдельных государств в мировую войну. Определите, каким странам принадлежала более активная роль в этих событиях.

2. Покажите на карте территории государств-участников двух противостоявших друг другу блоков и основные театры боевых действий Первой мировой войны на суше и на море.
3. Объясните, что означал германский план «блицкрига». Проследите по карте, как германское командование пыталось его выполнить.
4. Составьте систематическую таблицу «Военные действия на Западном и Восточном фронтах в 1914–1917 гг.», включив в нее наиболее значительные, масштабные события (используйте материал учебника и карты).

Год	Западный фронт	Восточный фронт
1914		
1915		
1916		
1917		

5. Объясните, привлекая информацию карты, в чем выразилось обострение положения в воевавших странах на завершающем этапе Первой мировой войны.

Справочные материалы

Даты вступления в войну отдельных государств приведены на карте. Важнейшие из них названы в таблице.

28 июля 1914 г. — Австро-Венгрия объявила войну Сербии.

1 августа — Германия объявила войну России.

3 августа — Германия объявила войну Франции и направила свои войска на Францию через Бельгию.

4 августа — Великобритания вступила в войну против Германии.

6 августа — Австро-Венгрия объявила войну России.

11 августа — Франция вступила в войну против Австро-Венгрии.

12 августа — Великобритания объявила войну Австро-Венгрии.

Проанализировав хронику событий, учащиеся могут заметить, что Австро-Венгрии и Германии принадлежала инициатива в объявлении войны Сербии и России, тогда как Великобритания и Франция вступали в войну позже, в силу союзнических обязательств.

5.3. Образование независимых государств. Территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны в 1918–1923 гг.

Слои карты

- Названия государств, областей, городов
- Границы государств в 1914 г.
- Образование независимых государств

- Германия по Версальскому мирному договору 1919 г.
- События 1918–1920 гг.
- Османская империя в 1914 г. (врезка)
- Территория Турции в 1920–1923 гг.

Интерактивные объекты на карте

- **Версальский мир 1919 г. завершил Первую мировую войну.** Представители сторон, подписавших Версальский мир: Ж. Клемансо, В. Вильсон, Д. Ллойд Джордж. Париж, 1919 г.
- **Представители советской и немецкой сторон в Рапалло во время подписания договора между РСФСР и Веймарской республикой.** 16 апреля 1922 г. Рапалльский договор 1922 г. означал прорыв экономической и политической блокады Советской России
- **Миклош Хорти** (1868–1957). Миклош Хорти — диктатор Венгрии в 1920–1944 гг. Участник подавления Венгерской советской республики 1919 г. В 1941 г. вверг страну в войну против СССР на стороне фашистской Германии
- **Памятник Свободы.** Скульптор К. Зале. 1931–1935 гг. Памятник Свободы в Риге, выполненный из гранита и бронзы, символизирующий стремление латышского народа к независимости и свободе
- **Томаш Масарик** (1850–1937). Томаш Масарик — социолог и философ, один из лидеров движения за независимость Чехословакии, первый президент республики (1918–1935)
- **Юзеф Пилсудский** (1867–1935) — польский государственный и политический деятель, первый президент возрожденного Польского государства (1918–1922)
- **Чарлз Гейтс Дауэс** (1865–1951). План Дауэса установил новый порядок репарационных выплат Германии после Первой мировой войны

Тесты

1. Какое государство не входило в число многонациональных империй, распавшихся на завершающем этапе Первой мировой войны?

   1) Австро-Венгрия
   2) Германия
   3) Россия
   4) Османская империя

2. Основной мирный договор, завершивший Первую мировую войну, был подписан в июне 1919 г.

   1) в Версале
   2) в Бресте
   3) в Компьене
   4) в Ништадте

3. В какой из названных стран в 1919 году была провозглашена Советская республика?

   1) в Болгарии
   2) в Венгрии
   3) в Италии
   4) во Франции

4. Какая земля была отторгнута от Германии в соответствии с Версальским договором?

   1) Бавария
   2) Восточная Пруссия
   3) Саксония
   4) Эльзас и Лотарингия

5. В каком из названных государств после Первой мировой войны утвердился монархический строй?

   1) в Германии
   2) в Польше
   3) в Чехословакии
   4) в Югославии (государстве сербов, хорватов и словенцев)

Работа с контурной (исходной) картой

1. Покажите на карте и назовите город, получивший в соответствии с Версальским договором статус «вольного города».
2. Покажите на карте Рейнскую демилитаризованную зону.
3. Покажите на карте территорию вновь образованного в 1918 г. Чехословацкого государства.
4. Обозначьте на карте государства, в которых в 1919 г. были провозглашены советские республики.
5. Покажите на карте и назовите столицу Королевства сербов, хорватов и словенцев (с 1929 г. — Югославии).

Работа с картой на уроке

1. Покажите на карте новые государства, образовавшиеся в Европе в 1917–1918 гг. Объясните, в результате чего они были провозглашены.
2. Объясните, используя карту, каковы были итоги Первой мировой войны для Германии.
3. Покажите на карте многонациональные государства, созданные в Европе в 1918 г. Объясните, что способствовало объединению этих народов.
4. Охарактеризуйте, используя карту, международные последствия распада Османской империи.
5. Раскройте с помощью карты масштабы революционных событий 1917 – начала 1920-х гг. в Европе. Почему их нередко называют «революционной волной»?

5.4. Европа в 1920–1930 гг. Гражданская война в Испании

Слои карты

- Названия государств, областей, городов
- Диктаторские режимы в Европе
- Территории, отошедшие к Германии в 1935–1936 гг.
- Европа в 1936–1939 гг.
- Гражданская война в Испании в 1936 г.
- Гражданская война в Испании в 1936–1939 гг.

Интерактивные объекты на карте

- **А. Гитлер и П. Гинденбург.** Пауль фон Гинденбург (1847–1934), президент Германии с 1925 г., 30 января 1933 г. передал власть в руки фашистов, поручив Адольфу Гитлеру (1889–1945) формирование правительства
- **Бенито Муссолини** (1883–1945). Бенито Муссолини в 1919 г. основал фашистскую партию, захватил в 1922 г. власть в стране и установил фашистскую диктатуру. Правительство Муссолини совместно с фашистской Германией развязало Вторую мировую войну
- **Подписание Мюнхенского соглашения.** Мюнхенское соглашение, подписанное 29–30 сентября 1938 г. Н. Чемберленом (Великобритания), Э. Даладье (Франция), А. Гитлером (Германия) и Б. Муссолини (Италия), предусматривало отторжение от Чехословакии и передачу Германии Судетской области. Мюнхенское соглашение предопределило захват Германией всей Чехословакии (1939) и способствовало развязыванию Второй мировой войны
- **Выступление А. Гитлера в Вене.** Выступление А. Гитлера в Вене после насильственного включения Австрии в состав Германии
- **Франсиско Франко Баамонде** (1892–1975). Франсиско Франко Баамонде в 1936 г. возглавил военно-фашистский мятеж против Испанской республики. В 1939–1975 гг. глава испанского государства, диктатор Испании
- **Долорес Ибаррури** (1895–1989). Долорес Ибаррури — одна из организаторов Народного фронта во время Испанской революции 1931–1939 гг., борьбы против фашизма и итало-германской интервенции. В 1942–1960 гг. генеральный секретарь, с 1960 г. председатель Коммунистической партии Испании
- **Бойцы 14-й интербригады.** Интернациональные бригады — боевые интернациональные формирования, сражавшиеся на стороне Испанской республики в 1936–1939 гг. В состав интернациональных бригад входили добровольцы из 54 стран
- **Герника.** Художник П. Пикассо. В основе сюжета картины П. Пикассо лежат реальные события. Герника, город в Испании, в Стране Басков, в 1937 г. был разрушен бомбардировкой германской авиации

Тесты

1. В какой стране в 1922 г. был установлен фашистский режим?

   1) в Венгрии
   2) в Германии
   3) в Испании
   4) в Италии

2. Нацисты пришли к власти в Германии

   1) в 1923 г.
   2) в 1929 г.
   3) в 1933 г.
   4) в 1939 г.

3. Правительство Народного фронта было создано в 1934 г.

   1) в Германии
   2) в Италии
   3) в Польше
   4) во Франции

4. В Мюнхене в 1938 г. решалась судьба
   1) Гданьска
   2) Клайпеды
   3) Рейнской демилитаризованной зоны
   4) Судетской области

5. Во время гражданской войны в Испании военную помощь франкистам оказывали
   1) Болгария и Венгрия
   2) Великобритания и Франция
   3) Германия и Италия
   4) Франция и Польша

Работа с контурной (исходной) картой

1. Покажите на карте и назовите государство, в котором в 1924 г. впервые к власти пришли лейбористы.
2. Покажите на карте и назовите государства, в которых в середине 1930-х гг. находились у власти правительства Народного фронта.
3. Обозначьте на карте и назовите город, в котором решался вопрос о границах Чехословацкого государства.
4. Покажите на карте государство, в отношении которого Германия предприняла «аншлюс».
5. Обозначьте на карте и назовите столицу испанского республиканского правительства, оборонявшуюся от войск мятежников в 1936–1939 гг.

Работа с картой на уроке

1. Составьте на основе информации карты хронологическую таблицу «Установление тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-е – 1930-е гг.».
2. Охарактеризуйте, используя карту, внешнюю политику гитлеровского режима в 1930-е годы.
3. Раскройте, используя карту, основные положения Мюнхенского соглашения. Было ли это соглашение последним шагом в решении судьбы Чехословакии?
4. Проследите по карте, где располагалась основная линия фронта между войсками республиканского правительства и франкистами в Испании к осени 1936 г. Какие территории были заняты франкистами к февралю 1939 г.?
5. Объясните, что сообщает карта о международной реакции на события 1936–1939 гг. в Испании.

5.5. Индия и Китай в 1920–1930 гг. Индия в 1919–1939 гг.

Слои карты

- Названия государств, областей, городов
- Границы
- Общественные движения 1919–1939 гг.

Интерактивные объекты на карте

- **Мохандас Карамчанд Ганди** (1869–1948). Мохандас Карамчанд Ганди — один из лидеров национального движения в Индии. После завоевания Индией независимости (1947) и раздела ее на два государства (Индийский союз и Пакистан) Ганди выступил против начавшихся индо-мусульманских погромов и был убит членом индуистской националистической организации
- **Стэнли Болдуин** (1867–1947). Стэнли Болдуин — премьер-министр Великобритании в 1923–1924, 1924–1929 и 1935–1937 гг. Его правительство разорвало дипломатические отношения с СССР (1927), проводило политику попустительства фашистской агрессии (1935–1937), приняло закон об управлении Индией (1935)
- **Флаг Индийского национального конгресса.** Индийский национальный конгресс (ИНК) — политическая партия Индии, основанная в 1885 г. После завоевания Индией независимости (1947) ИНК до марта 1977 г. — правящая партия
- **Дадабхаи Наороджи** (1825–1917). Дадабхаи Наороджи — один из основателей партии Индийский национальный конгресс
- **Анни Безант** (1847–1933). Анни Безант — участница индийского национально-освободительного движения, борец за права женщин, писатель и оратор, сторонница независимости Индии, член партии Индийский национальный конгресс
- **Шри Ауробиндо** (1872–1950). Шри Ауробиндо — индийский философ, поэт, революционер, организатор национально-освободительного движения
- **Сурендранахт Банерджи** (1848–1925). Сурендранахт Банерджи — один из основателей партии Индийский национальный конгресс

Тесты

1. Руководящую роль в освободительном движении в Индии в 1920–1930-е гг. играл(а)

   1) Индийский национальный конгресс
   2) Коммунистическая партия Индии
   3) Объединенный конгресс профсоюзов
   4) Народный фронт

2. М.К. Ганди в 1920-е гг.

   1) призвал крестьянство к восстанию
   2) возглавил всеобщую забастовку железнодорожных рабочих
   3) разработал тактику ненасильственного сопротивления колонизаторам
   4) руководил подготовкой вооруженного выступления в г. Амритсаре

3. Назовите годы первой кампании ненасильственного несотрудничества, организованной М. Ганди.

   1) 1919–1922 гг.
   2) 1922–1924 гг.
   3) 1924–1928 гг.
   4) 1928–1933 гг.

4. Официальной идеологией партии Индийский национальный конгресс в 1928 г. стал

1) гандизм
2) марксизм
3) либерализм
4) национализм

5. Отметьте характерные черты гандизма. Укажите положение, лишнее в этом перечне.

1) опора на национальные традиции
2) отрицание классовой борьбы
3) использование ненасильственных действий
4) использование революционной социалистической идеологии Запада

Работа с контурной (исходной) картой

1. Обозначьте на карте Пенджаб (Пятиречье) — район Индии, где в 1920-е – 1930-е гг. происходили масштабные крестьянские выступления
2. Покажите на карте район забастовочных выступлений индийских рабочих в 1920-е – 1930-е гг.
3. Отметьте на карте Амритсар — место расстрела мирного митинга 13 апреля 1919 г.
4. Цветом или штриховкой покажите провинции, в которых Индийский национальный конгресс получил большинство выборных мест и сформировал местные правительства.
5. Отметьте города с наибольшей численностью пролетариата.

Работа с картой на уроке

1. Используя информацию учебника и карты, охарактеризуйте основные формы и масштабы народных выступлений в Индии в 1919–1939 гг.
2. Определите по карте, в каких районах Индии происходили в 1919–1939 гг. вооруженные восстания. Чем они были вызваны?
3. Какие организации руководили кампанией ненасильственного сопротивления?
4. Какими методами английской колониальной администрации удавалось сохранить свое господство над Индией?
5. Какие новые черты появились в индийском освободительном движении в 30-е годы?

5.5А. Революция и гражданская война в Китае (1924–1927 гг.)

Слои карты

- Названия государств, областей, городов
- Революция и гражданская война
- Национально-освободительное движение в 1928–1937 гг.

Интерактивные объекты на карте

- **Сунь Ятсен** (1866–1925). Сунь Ятсен — китайский революционер-демократ. Вождь Синьхайской революции 1911–1913 гг., первый (временный)

президент Китайской республики (1 января – 1 апреля 1912 г.). В 1912 г. Сунь Ятсен основал партию Гоминьдан. Высоко ценил значение дружбы с Советским Союзом

- **Чан Кайши** (1887–1975). Чан Кайши — глава с 1927 г. гоминьдановского режима, свергнутого в результате народной революции в Китае в 1949 г.
- **Мао Цзэдун во время «Великого похода».** 1930-е гг. Великий, или Северо-Западный поход 1934–1936 гг. — перебазирование, произведенное под натиском гоминьдановских войск, основных сил китайской Красной армии из советских районов в Центральном и Южном Китае на северо-запад страны
- **Мао Цзэдун** (1893–1976). Мао Цзэдун — председатель ЦК коммунистической партии Китая (КПК) с 1943 г. В 1949–1954 гг. председатель Центрального народного правительственного совета КНР, в 1954–1959 гг. председатель Китайской Народной Республики. Инициатор «большого скачка» (1958–1960) и «культурной революции» (1966–1976)
- **Части китайской Красной армии в походе.**
- **Мельница в провинции Хэнань.** 1920–1930-е гг. Хэнань — провинция в Центральном Китае
- **Примитивная доменная печь в провинции Хэнань.** 1920–1930-е гг. Хэнань — провинция в Центральном Китае

Тесты

1. Важнейшую роль в подготовке революционного выступления в Китае в 1925 г. сыграл основатель партии Гоминьдан

   1) Пу И
   2) Сунь Ятсен
   3) Мао Цзэдун
   4) Юань Шикай

2. Главная база китайской революции 1925–1927 гг. находилась

   1) в провинции Гуандун
   2) на о. Тайвань
   3) в Маньчжурии
   4) в Пекине

3. Известный деятель китайской революции Чан Кайши в 1927 г.

   1) возглавил Компартию Китая
   2) совершил переворот и установил свою диктатуру
   3) призвал к изгнанию японских интервентов из Северо-Восточного Китая
   4) основал партию Гоминьдан

4. В каком году Сунь Ятсен был избран на пост президента Китайской республики?

   1) 1919 г.
   2) 1921 г.
   3) 1922 г.
   4) 1925 г.

5. Отметьте одну из причин, мешавших модернизации Китая.

   1) господство маньчжурской династии
   1) необходимость объединения страны
   3) «сферы влияния» великих держав
   4) большая численность населения

Работа с контурной (исходной) картой

1. Покажите на карте, в какой части Китая в годы революции 1925–1927 гг. возникли крупнейшие советские районы.
2. Обозначьте на карте территории Китая, оккупированные Японией в 1931 году.
3. Покажите на карте и назовите столицу провозглашенного в 1932 г. государства Маньчжоу-Го.
4. Обозначьте цветом Северный поход Национальной революционной армии в 1926–1928 гг.
5. Обозначьте город, в который Чан Кайши в 1927 г. перенес столицу и сформировал там правительство.

Работа с картой на уроке

1. Используя информацию учебника и карты, расскажите о роли революционных армий в освободительной борьбе в Китае в 1920-е – 1930-е гг.
2. Покажите, где располагались советские районы в годы китайской революции. Чем объяснялось их создание на этих территориях?
3. Привлекая информацию карты, объясните, чем различались задачи освободительной борьбы в Китае в 1920-е гг. и 1930-е гг.
4. Пользуясь материалом параграфа и картой, назовите особенности китайской революции.
5. Покажите на карте Северный поход Национальной революционной армии в 1926–1928 гг.

5.6. Вторая мировая война 1939–1945 гг. Военные действия в Европе. 1.IX.1939 г. – 22.VI.1941 г.

Слои карты

- Названия государств, областей, городов
- Европа в начале Второй мировой войны
- СССР в 1939–1941 гг.
- Военные действия с 1.09.1939 до 22.06.1941 г.

Интерактивные объекты на карте

- **Гитлер в Варшаве.** В середине сентября 1939 г. польское правительство бежало из страны. Германские войска 8 сентября прорвались к Варшаве и, преодолевая стойкое сопротивление ее защитников, 30 сентября взяли город
- **Германские войска вступают в Париж.** 5 июня 1940 г. германское командование приступило к осуществлению второго этапа наступательной кампании, имея цель захватить Париж и вывести Францию из войны. 10 июня правительство Франции покинуло Париж. 14 июня город без боя был сдан немцам
- **Шарль де Голль** (1890–1970). Выступление по Лондонскому радио. Шарль де Голль в 1940 г. основал в Лондоне патриотическое движение «Свободная Франция» (с 1942 г. «Сражающаяся Франция»), в 1941 г. стал

руководителем Французского национального комитета, в 1943 г. — Французского комитета национального освобождения, созданного в Алжире

- **Ковентри после бомбардировок.** С середины июля 1940 г. до 12 мая 1941 г. германская авиация силами 1200 бомбардировщиков и 1000 истребителей совершала систематические массированные налеты на Великобританию. Среди разрушенных городов был и Ковентри
- **Дуайт Дэвид Эйзенхауэр** (1890–1969). Дуайт Дэвид Эйзенхауэр с ноября 1942 г. по октябрь 1943 г. командовал силами союзников при наступлении в Северной Африке, Сицилии и Италии. Президент США (1953–1961), генерал армии
- **Уинстон Черчилль** (1874–1965). Уинстон Черчилль — премьер-министр Великобритании в 1940–1945, 1951–1955 гг. В годы Второй мировой войны правительство Черчилля пошло на союз с СССР в рамках антигитлеровской коалиции
- **Немецкий бомбардировщик над доками Лондона, 1941 г.** С середины июля 1940 до 12 мая 1941 г. германская авиация силами 1200 бомбардировщиков и 1000 истребителей совершала систематические массированные налеты на Великобританию
- **Первый налет на лондонские доки.** Вид с берегов Темзы. В 1940 г. германская авиация сбросила на Великобританию 36 844 т бомб

Тесты

1. Вторая мировая война началась после нападения Германии на
   1) Великобританию
   2) Польшу
   3) Францию
   4) Чехословакию

2. Какое из названных государств не являлось союзником Германии во Второй мировой войне?
   1) Румыния
   2) Венгрия
   3) Италия
   4) Норвегия

3. Какое событие произошло в июне 1940 г.?
   1) вторжение германских войск в Югославию
   2) капитуляция Франции
   3) нападение Германии на Польшу
   4) свержение режима Муссолини в Италии

4. В каком ряду названы государства, занимавшие позицию нейтралитета в годы Второй мировой войны?
   1) Австрия, Чехословакия, Венгрия
   2) Франция, Швейцария, Бельгия
   3) Швейцария, Швеция, Испания
   4) Великобритания, Ирландия, Дания

5. Какой город стал резиденцией коллаборационистского, сотрудничавшего с немцами правительства во Франции, возглавленного маршалом Петеном?

1) Виши
2) Страсбург
3) Париж
4) Марсель

Работа с контурной (исходной) картой

1. Обозначьте на карте и назовите государства, выступившие союзниками Германии в войне.
2. Покажите на карте районы наиболее ожесточенного сопротивления польских войск наступлению германских армий.
3. Обозначьте на карте и назовите город, в котором расположилось правительство незанятой германскими войсками части Франции.
4. Покажите на карте территорию протектората Богемия и Моравия.
5. Обозначьте на карте и назовите балканские государства, оккупированные Германией и Италией в 1940–1941 гг.

Работа с картой на уроке

1. Покажите на карте государства:
   а) подвергшиеся нападению со стороны Германии и ее союзников в 1939–1940 гг.;
   б) выступившие в войне союзниками Германии;
   в) сохранявшие нейтралитет.
2. Объясните, используя информацию карты и учебника, какую позицию в отношении германских оккупантов занимали армии и население европейских стран. Приведите примеры.
3. Покажите, в каких странах после нападения Германии были созданы коллаборационистские режимы.
4. Привлекая информацию карты, расскажите о боевых действиях Германии против Великобритании в 1939–1940 гг. Каковы были их результаты?
5. Используя карту, охарактеризуйте основные военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны (сентябрь 1939 г. – июнь 1941 г.).

5.6А. Военные действия 19.XI.1942 г. – 9.V.1945 г.

Слои карты

- Названия государств, областей, городов
- Военные действия с 22 июня по декабрь 1941 г. (врезка)
- Военные действия с декабря 1941 г. по ноябрь 1942 г. (врезка)
- Начало коренного перелома в ходе войны
- Курская битва. Завершение коренного перелома
- Военные действия союзных войск в 1943 г.
- Освобождение СССР и стран Европы
- Военные действия союзных войск в 1944–1945 гг.

Интерактивные объекты на карте

- **Брестская крепость** — мемориальный комплекс с 1971 г. С 22 июня до 20-х чисел июля 1941 г. малочисленный гарнизон Брестской крепости, находясь в окружении, героически оборонялся против превосходящих сил немецко-фашистских войск. В 1965 г. Брестской крепости присвоено звание Крепость-Герой
- **Сталинград. Дом Павлова.** Во время боев за город разведгруппа лейтенанта Павлова отбила у противника дом в центре города, уцелевший после бомбежек и удерживала его трое суток до подхода подкреплений. В Доме Павлова бойцы держали оборону около двух месяцев
- **Бои в Сталинграде.** 12 июля 1942 г. советское командование сформировало Сталинградский фронт. Защитники города поклялись стоять насмерть у берегов Волги и сдержали клятву
- **Николай Федорович Ватутин** (1901–1944). Н.Ф. Ватутин — советский военачальник, генерал армии с 1943 г. В Великую Отечественную войну командовал войсками Воронежского, Юго-Западного и 1-го Украинского фронтов
- **Маршал Константин Константинович Рокоссовский** (1896–1968). К.К. Рокоссовский в Великую Отечественную войну командовал армией в Московской битве, Брянским, Донским (в Сталинградской битве), Центральным, Белорусским, 1-м и 2-м Белорусским (в Висло-Одерской и Берлинской операциях) фронтами
- **Маршал Андрей Иванович Еременко** (1892–1970). А.И. Еременко в Великую Отечественную войну командовал войсками Брянского, Юго-Восточного, Сталинградского, Калининского и других фронтов
- **Капитуляция Паулюса.** 23 ноября 1942 г. советские войска Юго-Западного, Донского и Сталинградского фронтов замкнули кольцо вокруг 6-й армии Ф. Паулюса, стоявшей под Сталинградом. 2 февраля 1943 г. остатки 6-й армии — свыше 90 тыс. человек, в том числе 24 генерала и командующий Ф. Паулюс — капитулировали
- **Высадка английских и американских войск в Нормандии (Северная Франция) 6 июня 1944 г.** На состоявшейся в Тегеране конференции (28 ноября – 1 декабря 1943 г.) с участием И. Сталина, Ф. Рузвельта и У. Черчилля, союзники СССР — США и Великобритания — заявили о готовности провести операцию «Оверлорд»: высадить морской и воздушный десанты в Нормандии в первых числах мая 1944 г.

Тесты

1. В какой стране после вторжения германских войск развернулось широкое партизанское движение, была создана Национально-освободительная армия, начавшая вооруженную борьбу против оккупантов?

   1) в Норвегии
   2) в Бельгии
   3) в Чехословакии
   4) в Югославии

2. Какое из названных событий произошло в 1943 г.?
   1) высадка британских и американских войск на юге Италии
   2) восстание участников подполья в Варшаве
   3) свержение фашистского режима во Франции
   4) призыв генерала Ш. де Голля к организации сопротивления оккупантам

3. Советские войска пересекли государственную границу СССР и продолжили наступление на территории оккупированных Германией стран
   1) в июле–августе 1943 г.
   2) в марте–апреле 1944 г.
   3) в декабре 1944 г.
   4) в феврале–марте 1945 г.

4. Второй фронт в Европе был открыт в июне 1944 г.
   1) в Нормандии
   2) на о. Сицилия
   3) в Югославии
   4) в Греции

5. Встреча советских и американских войск в ходе военных операций против немецких армий произошла
   1) в Северной Чехии
   2) на р. Эльба
   3) в Югославии
   4) в Восточной Пруссии

Работа с контурной (исходной) картой

1. Покажите на карте направления основных ударов войск Германии и ее союзников в 1941 г.
2. Обозначьте на карте районы сражений на советско-германском фронте, в результате которых произошел коренной перелом в ходе войны.
3. Отметьте на карте отрезок советско-германского фронта, на котором советские войска перешли весной 1944 г. государственную границу Советского Союза и начали освобождение народов Европы.
4. Обозначьте на карте район высадки американских и британских войск в июне 1944 г.
5. Покажите на карте места антифашистских восстаний в странах Европы в 1944–1945 гг.

Работа с картой на уроке

1. Опираясь на информацию карты, объясните, что изменилось в ходе мировой войны после нападения Германии и ее союзников на СССР.
2. Используя материал учебника и карты, сравните масштабы боевых действий на советско-германском фронте и других фронтах Второй мировой войны. Какие выводы можно сделать на основе этого сравнения?
3. Расскажите, привлекая информацию карты, о сопротивлении народов Европы фашистской агрессии и оккупации.

4. Покажите, в освобождении каких стран в 1944–1945 гг. участвовали наряду с советскими войсками национальные воинские части этих стран.
5. Используя карту, охарактеризуйте итоги войны 1939–1945 гг. в Европе.

5.7. Вторая мировая война. Военные действия в Северной Африке и на Дальнем Востоке

Слои карты

- Названия государств, областей, городов
- Военные действия в октябре – ноябре 1942 г. (Африка)
- Военные действия с ноября 1942 г. по апрель 1943 г. (Африка)
- Капитуляция итало-немецких войск (Африка)
- Военные действия Японии в 1941–1944 гг. (Дальний Восток)
- Военные действия союзников в 1943–1945 гг. (Дальний Восток)
- Крупные морские бои (Дальний Восток)

Интерактивные объекты на карте

- **Перл-Харбор 7 декабря 1941 г.** 7 декабря 1941 г. японская авиация нанесла внезапный удар по Перл-Харбор, военно-морской базе США на Гавайских островах. Это событие послужило поводом для вступления США во Вторую мировую войну
- **Бернард Лоу Монтгомери** (1887–1976). Бернард Лоу Монтгомери — британский фельдмаршал. В сражении у Эль-Аламейна армия Монтгомери окончательно переломила ход боевых действий в Северной Африке в пользу союзников
- **Эрвин Роммель** (1891–1944). Э. Роммель, немецко-фашистский генерал, во Второй мировой войне командовал германскими войсками в Северной Африке, в 1943–1944 гг. — группой армий в Италии и Франции. Участник антигитлеровского заговора 1944 г.
- **Японские летчики-камикадзе.** Камикадзе — название японского летчика добровольца-смертника, действовавшего против кораблей, танков и других объектов противника в годы Второй мировой войны
- **Советские войска на марше через Хинган.** 8 августа 1945 г. СССР, выполняя союзнические обязательства, объявил войну Японии. 6-я гвардейская танковая армия генерала А.Г. Кравченко в считанные дни преодолела Хинганский хребет и вышла в тыл Квантунской армии
- **Средний танк М3 «Грант» в музее битвы при Эль-Аламейне.** Во время Второй мировой войны в районе Эль-Аламейна (Египет) 8-я английская армия генерала Б. Монтгомери в начале ноября 1942 г. прорвала фронт итало-немецких войск, что стало переломным моментом в ходе Северо-Африканской кампании
- **Военное кладбище союзников в Эль-Аламейне**
- **Атомные взрывы в Хиросиме 6 августа 1945 г.** (слева) **и в Нагасаки 9 августа 1945 г.** (справа). В августе 1945 г. Соединенные Штаты Америки, демонстрируя ядерную мощь, сбросили на два японских города атомные бомбы

Тесты

1. США вступили во Вторую мировую войну после событий
   1) декабря 1941 г. в Пёрл-Харбор
   2) июня 1942 г. у о. Мидуэй
   3) октября 1942 г. под Эль-Аламейном
   4) июня 1944 г. в Нормандии

2. Британскими войсками, которые нанесли поражение итало-германским частям под Эль-Аламейном, командовал
   1) Д. Эйзенхауэр
   2) Э. Роммель
   3) У. Черчилль
   4) Б.Л. Монтгомери

3. Капитуляция итало-германских войск в Северной Африке произошла в мае 1943 г.
   1) в Тунисе
   2) в Египте
   3) в Гибралтарском проливе
   4) у Тобрука

4. Японская Квантунская армия была разгромлена в августе 1945 г.
   1) американскими войсками
   2) советскими и монгольскими войсками
   3) британскими войсками
   4) китайскими и корейскими войсками

5. Какое событие произошло 2 сентября 1945 г.?
   1) атомная бомбардировка Хиросимы
   2) капитуляция Квантунской армии
   3) начало высадки американских войск на японские острова
   4) подписание акта о капитуляции Японии

Работа с контурной (исходной) картой

1. Обозначьте на контурной карте районы боевых действий в Северной Африке в 1942–1943 гг.
2. Покажите на карте, откуда осуществлялась переброска итало-германских войск в Тунис.
3. Покажите на карте и назовите место военной операции, способствовавшей вступлению Соединенных Штатов Америки во Вторую мировую войну.
4. Обозначьте на карте район разгрома Квантунской армии.
5. Покажите на карте и назовите города, ставшие объектами первого применения ядерного оружия.

Работа с картой на уроке

1. Проследите по карте, какие (чьи) сухопутные и военно-морские силы участвовали в военных действиях в Северной Африке в 1942–1943 гг. Чем объяснялся именно такой состав участников?

2. Покажите на карте основные события и итоги боевых действий в Северной Африке в 1942–1943 гг.
3. Назовите и покажите на карте государства-участников военных действий на Дальнем Востоке в 1941–1945 гг. Какие цели они преследовали?
4. Охарактеризуйте на основе информации учебника и карты позиции Японии в Дальневосточном регионе в 1939–1944 г. Как и в результате каких событий они менялись?
5. Используя карту, расскажите об итогах войны на Дальнем Востоке.

5.8. Западная Европа после Второй мировой войны

Слои карты

- Названия государств, областей, городов
- Территориальные изменения. Потсдамская конференция
- Парижский мирный договор
- Страны ОВД, СЭВ и НАТО

Интерактивные объекты на карте

- **Берлин, 1945 г.** 29 апреля 1945 г. начался штурм Берлина. 8 мая в Карлсхорсте (пригород Берлина) был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Германии
- **Берлинская стена.** Строительство стены в Берлине. Август 1961 г.
- **Вацлав Гавел** (1936–2011) — Президент Чехословакии в 1989–1992 гг., первый Президент Чехии в 1993–2003 гг.
- **Лех Валенса** (1943) — президент Польши в 1992–1996 гг. Лех Валенса — польский государственный и общественный деятель, руководитель независимого профсоюза «Солидарность». Борец за права человека
- **Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.** 1 августа 1975 г. в Хельсинки 35 государств, включая СССР и США, подписали Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- **Советские танки на улицах Праги. Август 1968 г.**
- **Выпуск миллионного автомобиля на заводе «Фольксваген». 1960 г.**

Тесты

1. Какому из названных государств после 1945 года была передана часть территорий, входивших до войны в состав Германии?

   1) Франции
   2) Австрии
   3) Польше
   4) Дании

2. Какая территория была передана по решению Потсдамской конференции 1945 г. Советскому Союзу?

   1) Восточная Пруссия
   2) Галиция
   3) Петсамо
   4) Западная Белоруссия

3. Что из названного произошло в Германии осенью 1949 г.?

   1) установление четырех оккупационных зон
   2) провозглашение ФРГ и ГДР
   3) отмена продовольственных карточек
   4) восстановление режима Веймарской республики

4. Какая военно-политическая организация с участием западноевропейских стран была создана в 1949 г.?

   1) Совет Европы
   2) НАТО
   3) ОВД
   4) Общий рынок

5. В каком городе был подписан договор о создании организации военно-политического сотрудничества СССР и группы восточноевропейских государств?

   1) в Праге
   2) в Белграде
   3) в Москве
   4) в Варшаве

Работа с контурной (исходной) картой

1. Покажите на карте и назовите европейскую столицу, территория которой была разделена после Второй мировой войны на две части.
2. Обозначьте на карте территории, переданные после войны Польше по решению Потсдамской конференции.
3. Покажите на карте германскую территорию, переданную решением Потсдамской конференции Советскому Союзу.
4. Обозначьте на карте и назовите государства, в которых после войны на смену монархическому строю пришли республики.
5. Покажите на карте и назовите государство, в котором в первое послевоенное десятилетие существовали, как и в Германии, оккупационные зоны. Объясните, почему это имело место.

Работа с картой на уроке

1. Покажите важнейшие изменения государственных границ в Европе после Второй мировой войны.
2. Привлекая информацию карты, расскажите, как была решена после войны судьбы Германии.
3. Объясните с помощью карты смысл понятия «железный занавес».
4. Покажите на карте государства, вошедшие к концу 1940-х гг. в социалистический блок. Объясните, как было организационно оформлено их участие в этом блоке.
5. Определите по карте, какие европейские государства не присоединились к возникшим во второй половине 1940-х годов военно-политическим блокам. Чем это объяснялось?

5.8А. Европа во второй половине XX – начале XXI в.

Слои карты

- Названия государств, областей, городов
- ФРГ и ГДР
- НАТО. Европейский союз
- Страны Центральной и Восточной Европы

Интерактивные объекты на карте

- **Европейский центральный банк.** Европейский центральный банк во Франкфурте-на-Майне. Определяет денежно-кредитную политику Европы
- **Здание мэрии Лондона.** Архитектор Н. Фостер
- **Здание музея Гуггенхейма в Бильбао (Испания).** Архитектор Ф. Генри. 1997 г.
- **Падение Берлинской стены.** 9 ноября 1989 г. Берлинская стена более 30 лет разделяла Германию
- **Елизавета II** (р. 1926) — королева Великобритании с 1952 г.
- **Ангела Меркель** (р. 1954) — федеральный канцлер Германии с 2005 г. Ангела Меркель, немецкий политик, лидер партии Христианско-демократический союз с 2000 г. Первая в истории страны женщина на посту канцлера Германии
- **Дэвид Кэмерон** (р. 1966) — премьер-министр Великобритании с 2010 г. Дэвид Кэмерон, лидер Консервативной партии страны, самый молодой руководитель британского кабинета с 1812 г.

Тесты

1. Развитие какой из названных стран в 1950-е годы современники назвали «экономическим чудом»?
   1) Великобритании
   2) Франции
   3) Германии
   4) Швеции

2. В чем выразилась демократизация политического строя западноевропейских стран после окончания Второй мировой войны?
   1) в принятии конституций второй половины 1940-х гг.
   2) в создании Общего рынка
   3) в восстановлении власти довоенных правительств
   4) в осуществлении американского плана Маршалла

3. Масштабные выступления студентов и рабочих произошли в мае–июне 1968 г.
   1) в Италии
   2) во Франции
   3) в Великобритании
   4) в ФРГ

4. Какое из названных государств не было охвачено в конце 1989–1990 гг. событиями, получившими название «бархатных революций»?
   1) Австрия
   2) Польша
   3) Германская Демократическая Республика
   4) Чехословакия
5. Какие государства распались в начале 1990-х гг. на несколько суверенных государств?
   1) Германия, Чехословакия
   2) Польша, Австрия
   3) Италия, Югославия
   4) Чехословакия, Югославия

Работа с контурной (исходной) картой

1. Покажите на карте и назовите две восточноевропейские страны, в которых в 1956 г. произошли выступления против политики коммунистических режимов.
2. Обозначьте на карте и назовите город, в котором в 1975 г. был подписан первый из значительных международных документов по безопасности и сотрудничеству в Европе.
3. Покажите на карте европейское государство, которое восстановило свое единство в 1990 г.
4. Покажите на карте и назовите европейскую столицу, подвергнутую в начале 1990-х гг. бомбардировке авиацией НАТО.
5. Обозначьте на карте и назовите историческую область, которая самопровозглашением себя в качестве суверенного государства в 2008 г. вызвала международный дипломатический кризис.

Работа с картой на уроке

1. Охарактеризуйте на основе информации карты и учебника важнейшие направления европейской интеграции.
2. Используя информацию учебника и карты, охарактеризуйте наиболее значительные кризисные события в странах Восточной Европы в 1950-е – 1980-е годы.
3. Привлекая информацию карты, составьте хронологическую таблицу «Создание и расширение НАТО (1949–2009 гг.)».
4. Покажите на карте государства, в которых в середине 1970-х гг. произошло падение авторитарных политических режимов. Объясните, при каких обстоятельствах это случилось.
5. Используя карту, охарактеризуйте масштаб и значение событий 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы.

Справочные материалы

Хроника событий 1989–1990 гг. в странах Центрально-Восточной Европы:
июнь 1989 г. — первое правительство «Солидарности» в Польше;
ноябрь–декабрь 1989 г. — массовые выступления населения и смещение коммунистического руководства в ГДР, Чехословакии, Румынии, Болгарии;

к июню 1990 г. — в результате многопартийных выборов во всех странах Восточной Европы (кроме Албании) пришли к власти новые правительства и лидеры;

декабрь 1990 г. — смена руководства в Албании.

Так в течение полутора лет сменилась власть в восьми странах Восточной Европы.

5.9. Страны Африки во второй половине XX – начале XXI в.

Слои карты

- Названия государств, областей, городов
- Африка к 1945 г.
- Национально-освободительные движения. Международные конфликты
- Африка: 1945–2002 гг.

Интерактивные объекты на карте

- **Патрис Лумумба** (1925–1961) — первый премьер-министр (июнь–сентябрь 1960 г.) независимой Республики Конго (с 1971 г. Республика Заир). Патрис Лумумба в 1958 г. основал и возглавил партию Народное движение Конго, выступившую за предоставление независимости Бельгийскому Конго
- **Фредерик де Клерк** (р. 1936) — президент Южно-Африканской Республики (ЮАР) в 1989–1994 гг.
- **Нельсон Мандела** (р. 1918) — президент ЮАР в 1994–1999 г. Нельсон Мандела — один из известных борцов за права человека, Лауреат Нобелевской премии мира
- **Гражданская война в Нигерии в конце 60-х гг. XX в.** Гражданская война в Нигерии (война за независимость Биафры) — вооруженный конфликт, вызванный межэтническими противоречиями и попыткой отделения восточных провинций страны, провозгласивших создание Республики Биафра
- **Ахмед Бен Белла** (1918–2012) — первый президент (с 1963 г.) независимого Алжира. Ахмед Бен Белла, в 1945 г. вступив в Партию алжирского народа, приложил большие усилия для достижения независимости своей страны. Бен Беллу называют «отцом алжирской нации»
- **Вид на Киншасу из Браззавиля.** Две столицы разделяет река Конго. Киншаса, столица (с 1960 г.) Демократической Республики Конго (с 1971 г. Республика Заир), расположена на реке Конго, напротив города Браззавиля, столицы Республики Конго
- **Абиджан.** Столица Кот-д'Ивуара

Тесты

1. Какие из названных африканских государств являлись независимыми в 1945 г.?

   1) Алжир, Ливия
   2) Египет, Эфиопия
   3) Ангола, Мозамбик
   4) Гвинея, Конго

2. Годом Африки, когда получили независимость 17 государств, называется

1) 1952 г.
2) 1960 г.
3) 1975 г.
4) 1982 г.

3. Народ какой французской колонии добился независимости в 1962 г. в результате многолетней вооруженной борьбы?

1) Алжира
2) Марокко
3) Гвианы
4) Сенегала

4. В какой стране существовал режим апартеида?

1) в Конго
2) в Эфиопии
3) в Южно-Африканской Республике
4) в Анголе

5. Последними на африканском континенте освободились от колониальной зависимости народы

1) Северной Африки
2) Восточной Африки
3) Центральной Африки
4) Южной Африки

Работа с контурной (исходной) картой

1. Обозначьте на карте и назовите африканские государства, являвшиеся независимыми к 1945 г.
2. Отметьте на карте место и укажите год событий, приведших к Суэцкому кризису.
3. Покажите на карте, в какой части африканского континента находились государства, освободившиеся в Год Африки.
4. Обозначьте на карте и назовите государство, в котором во второй половине XX века существовал режим апартеида.
5. Покажите на карте, в какой части Африки в 2011–2012 гг. произошло падение, свержение существовавших длительное время авторитарных режимов (современники назвали эти события «арабской весной»).

Работа с картой на уроке

1. Проследите по карте последовательность освобождения от колониальной зависимости стран Африки. Какие регионы африканского континента освободились в 1945–1950-е гг., 1960-е гг., 1970–1980-е гг.?
2. Привлекая информацию учебника и карты, расскажите о египетской революции 1952 г. В чем заключалось ее международное значение?
3. Используя информацию карты, объясните, почему 1960 г. современники назвали «Годом Африки».
4. Установите по карте, когда освободились португальские колонии Ангола и Мозамбик. Привлекая информацию учебника, объясните, как это было связано с событиями в самой Португалии.
5. Объясните, используя информацию карты, какую роль в жизни современных африканских стран играют международные организации.

5.10. Ближний Восток и страны Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Ближневосточный конфликт. Страны Ближнего Востока во второй половине XX – начале XXI в.

Слои карты

- Названия государств, областей, городов
- Борьба за независимость в 1945–1947 гг.
- Границы британских колоний
- Индия и Пакистан
- Бывшие колонии, воссоединенные с Индией. Шри-Ланка
- Советско-афганская война
- Революция в Иране. Ирано-Иракская война
- Введение войск стран НАТО в Афганистан в 2001 г.
- Создание государства Израиль
- Суэцкий кризис
- Шестидневная война. Октябрьская война
- Израильско-Ливанские войны
- Национально-освободительные революции (Ближний Восток)
- Ирак и Кувейт
- Суэцкий канал. Добыча нефти. Нефтепроводы

Интерактивные объекты на карте

- **Гамаль Абдель Насер** (1918–1970)— президент Египта с 1956 г. Гамаль Абдель Насер, основатель и руководитель организации «Свободные офицеры», подготовил и осуществил революционный переворот в стране в июне 1952 г. Под его руководством в Египте были проведены прогрессивные социально-экономические преобразования
- **Голда Меир** (1898–1978) — премьер-министр Израиля в 1969–1974 гг.
- **Джавахарлал Неру** (1889–1964) — премьер-министр и министр иностранных дел Республики Индия с 1947 г. Джавахарлал Неру, сподвижник М. Ганди в борьбе за национальное освобождение страны, один из лидеров Индийского национального конгресса, вошел в историю как «Строитель новой Индии»
- **Рухолла Мусави Хомейни** (1898(1902)–1989) — первый духовный лидер Исламской Республики Иран. Хомейни — руководитель Исламской Республики Иран, аятолла (высшее духовное звание шиитов). Высланный в 1964 г. из страны, он вернулся в Иран в 1979 г. и возглавил революцию, приведшую к свержению шахского режима и установлению исламской республики
- **Вывод советских войск из Афганистана в феврале 1989 г.**
- **Беназир Бхутто** (1953–2007) — премьер-министр Исламской Республики Пакистан в 1989–1990, 1993–1996 гг. Беназир Бхутто — первая женщина премьер-министр в истории исламских государств
- **Каир**, столица Арабской Республики Египет

- **Здание Кнессета.** Кнессет — название парламента Израиля. Местопребывание правительства и парламента Израиля — западная часть Иерусалима

Тесты

1. Какое государство получило статус доминиона наряду с Индией при предоставлении независимости Британской Индии в 1947 г.?

   1) Пакистан
   2) Афганистан
   3) Непал
   4) Цейлон

2. Что из названного характерно для политической жизни Индии во второй половине XX в.?

   1) длительное пребывание у власти партии Индийский национальный конгресс
   2) смена республиканской и монархической форм правления
   3) участие в блоке СЕАТО
   4) осуществление социалистических преобразований

3. Контингент советских войск находился в Афганистане в

   1) 1975–1987 гг.
   2) 1978–1992 гг.
   3) 1979–1989 гг.
   4) 1979–2001 гг.

4. В какой стране в 1979 г. произошла исламская революция?

   1) в Турции
   2) в Египте
   3) в Палестине
   4) в Иране

5. В 2003 г. войска США и их союзников

   1) свергли режим Саддама Хусейна в Ираке
   2) вторглись в зону Суэцкого канала
   3) подавили исламскую революцию в Иране
   4) провели операцию по разграничению израильских и египетских войск на Синайском полуострове

Работа с контурной (исходной) картой

1. Обозначьте на карте и назовите доминионы, на которые была разделена в 1947 г. Британская Индия.
2. Покажите на карте и назовите государство, в котором в 1979 г. произошла исламская революция.
3. Обозначьте на карте и назовите государство, в котором на протяжении 1980–2000-х гг. находились, сменяя друг друга, контингенты советских и американских войск.
4. Покажите на карте территорию, на которой в соответствии с решением Генеральной Ассамблеи ООН, принятым в 1947 г., предполагалось создание арабского и еврейского государств.
5. Обозначьте на карте район крупнейшего поражения, нанесенного египетским войскам израильтянами в 1973 г.

Работа с картой на уроке

1. Используя материал учебника и карты, объясните, благодаря чему была провозглашена независимость Индии.
2. Привлекая информацию карты, охарактеризуйте отношения Индии и Пакистана. Какие проблемы существовали между этими государствами? Какими методами они решались?
3. Объясните, используя материал учебников по всеобщей и отечественной истории и карту, какие мотивы могли побудить советское руководство к военному вмешательству в Афганистан.
4. Составьте на основе материала учебника и карты хронику ключевых событий Ближневосточного конфликта во второй половине XX в. Как вы объясните причины и затяжной характер этого конфликта?
5. Покажите на карте ближневосточные территории, где находятся важнейшие места нефтедобычи. Объясните, как это обстоятельство повлияло на развитие государств, расположенных на этих территориях.

5.11. Мир во второй половине XX – начале XXI в.

Слои карты

- Названия государств, областей, городов
- Образование новых независимых государств
- Международные конфликты
- Международные организации

Интерактивные объекты на карте

- **Заседание ООН.** Организация Объединенных Наций (ООН) — международная организация государств, созданная в 1945 г. в целях поддержания и укрепления мира, безопасности и развития сотрудничества между государствами
- **Сессия Европарламента.** Европарламент — консультативный и рекомендательный орган Европейского союза
- **Голубые каски — войска ООН (миротворческий контингент ООН)**
- **Американские астронавты на Луне.** Первым человеком, ступившим на лунную поверхность 21 июля 1969 г., был Нил Армстронг. Через 15 минут к нему присоединился Эдвин Олдрин
- **11 сентября 2001 г. Нью-Йорк, США.** Два самолета террористов врезались в небоскребы Всемирного торгового центра
- **Елизавета II** (р. 1926) — королева Великобритании с 1952 г.
- **Олимпийские игры в Лондоне.** Летние Олимпийские игры 2012 г. проводились в Лондоне с 27 июля по 12 августа
- **Ф. Олланд и А. Меркель.** Франсуа Олланд, президент Франции и Ангела Меркель, канцлер Германии, — лидеры объединенной Европы

Тесты

1. Образование значительной группы новых суверенных государств в Европе в 1990-е гг. произошло в результате распада нескольких федеративных государств. Укажите лишнее название в их перечне.

   1) Германия
   2) СССР
   3) Чехословакия
   4) Югославия

2. Какая из названных организаций прекратила свое существование к концу XX в.?

   1) Совет Европы
   2) Организация Объединенных Наций
   3) Организация Североатлантического договора (НАТО)
   4) Организация Варшавского договора

3. Что из названного было создано в 1990-е гг.?

   1) Движение Неприсоединения
   2) Содружество Независимых Государств (СНГ)
   3) Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)
   4) Организация Африканского единства

4. Какое из названных понятий утратило актуальность к концу XX в.?

   1) биполярный мир
   2) глобальные проблемы человечества
   3) региональная интеграция
   4) международный терроризм

5. Какое из названных понятий отражает масштабные события, процессы, развернувшиеся в мире во второй половине XX в.?

   1) пробуждение Азии
   2) урбанизация
   3) деколонизация
   4) монополизация

Работа с контурной (исходной) картой

1. Обозначьте на карте и назовите город, в котором в 1945 г. состоялась учредительная конференция Организации Объединенных Наций (ООН).
2. Покажите на карте и назовите город, в котором находятся руководящие органы ООН.
3. Обозначьте на карте и назовите город, в котором в 1975 г. было положено начало деятельности Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
4. Покажите на карте регионы мира, в которых во второй половине XX – начале XXI в. происходили наиболее масштабные и затяжные войны и вооруженные конфликты.
5. Обозначьте на карте и назовите государства, составившие Содружество Независимых Государств (СНГ).

Работа с картой на уроке

1. Охарактеризуйте важнейшие геополитические изменения в Европе в 1990-е гг. – начале XXI в.
2. Используя карту, расскажите о том, какие разновидности международных организаций были созданы в мире во второй половине XX в. Каковы цели их деятельности?
3. Объясните, используя информацию учебника и карты, как изменился на протяжении второй половины XX в. состав Организации Североатлантического договора (НАТО). Вследствие чего это произошло? Выскажите суждение, как это может влиять на международный климат в Европе.
4. Определите по карте, в каких регионах мира во второй половине XX – начале XXI в. использовались войска ООН. Какие задачи они решают?
5. Проследите по карте, где в конце XX – начале XXI в. происходили масштабные акции международных террористических организаций. Какие цели преследуют террористы?

5.12. Восточная и Юго-Восточная Азия во второй половине XX – начале XXI в.

Слои карты

- Названия государств, областей, городов
- Китай в 1945–1950 гг.
- Китай. Экономические реформы
- Индокитай
- Корея

Интерактивные объекты на карте

- **Мао Цзэдун** (1893–1976). Мао Цзэдун — председатель ЦК Коммунистической партии Китая (КПК) с 1943 г. В 1949–1954 гг. председатель Центрального народного правительственного совета КНР, в 1954–1959 гг. председатель Китайской Народной Республики. Инициатор «большого скачка» (1958–1960) и «культурной революции» (1966–1976)
- **Дэн Сяопин** (1904–1997) — реформатор китайского социализма. Дэн Сяопин, государственный и партийный лидер Китая, после смерти Мао Цзэдуна (1976) был наиболее влиятельной фигурой в руководстве страны
- **Современный Пекин.** Пекин — официальная столица Китая; известен своими архитектурными памятниками
- **Хо Ши Мин** (1890–1969) — президент Демократической Республики Вьетнам (ДРВ) с 1946 г.
- **Ким Чен Ир** (1942–2011) — «Великий руководитель» (с 1994 г.) Северной Кореи (Корейской Народно-Демократической Республики)
- **Современный Сеул.** Сеул — столица Республики Корея, ее административный, исторический, политический и культурный центр. Имеет более чем 600-летнюю историю

- **Сингапур. Панорама города.** Сингапур — столица (с 1965 г.) независимой Республики Сингапур. Сингапур — один из современнейших городов мира, крупнейший торгово-промышленный, финансовый и транспортный центр Юго-Восточной Азии

Тесты

1. В какой стране во второй половине 1940-х гг. произошел раскол на государства с разными общественными системами?
   1) Индия
   2) Корея
   3) Монголия
   4) Япония
2. Какое событие произошло в Китае 1 октября 1949 г.?
   1) провозглашение республики
   2) начало «великой культурной революции»
   3) принятие курса на развитие свободных экономических зон
   4) разгон демонстрации студентов на площади Тяньаньмэнь
3. Режим Чан Кайши утвердился в 1949 г.
   1) на о. Хайнань
   2) в Макао
   3) на о. Тайвань
   4) на о. Гонконг
4. К истории какой страны относятся такие события, как военные операции войск США в 1965–1973 гг. и объединение северной и южной частей страны в 1976 г.?
   1) Китай
   2) Корея
   3) Вьетнам
   4) Камбоджа
5. Какое из названных государств относится к числу заявивших о себе в 1970-е гг. как «новые индустриальные страны»?
   1) Сингапур
   2) Индия
   3) Китай
   4) Вьетнам

Работа с контурной (исходной) картой

1. Обозначьте на карте страну, для которой географическое понятие «38-я параллель» приобрело в 1950-е гг. политический смысл. Назовите расположенные на ее территории государства.
2. Покажите на карте территорию, на которой в течение второй половины XX в. сохранялось правление партии Гоминьдан.
3. Покажите на карте и назовите страну, в которой в 1970-е гг. существовал режим «красных кхмеров».
4. Покажите на карте столицу государства, воссоединившегося в 1976 г. после десятилетий существования двух государств, имевших разные политические системы.
5. Обозначьте на карте и назовите город, в котором в 1989 г. произошли трагические события на площади Тяньаньмэнь.

Работа с картой на уроке

1. Покажите на карте страны Азии, в которых после Второй мировой войны образовались государства с различным политическим строем. Объясните причины раскола этих стран.
2. Расскажите, используя информацию учебника и карты, что изменилось в развитии Китая в конце XX в. по сравнению с периодом 1950 – 1960-х гг.
3. Покажите на карте территории Китая, имеющие статус автономных районов. Чем объясняется существование таких районов?
4. Используя информацию учебника и карты, расскажите о том, как произошло разделение Вьетнама после Второй мировой войны.
5. Расскажите о борьбе вьетнамского народа против американской агрессии в 1960-е – середине 1970-х гг.

5.13. США и страны Центральной и Южной Америки во второй половине XX – начале XXI в.
США во второй половине XX – начале XXI в.

Слои карты

- Названия государств, областей, городов
- Экономика США
- Социальные движения
- Штаб-квартира ООН
- Террористическая атака 11.09.2001 г.

Интерактивные объекты на карте

- **Штаб-квартира Организации Объединенных Наций находится в Нью-Йорке (США)**
- **Мартин Лютер Кинг** (1929–1968) — один из руководителей борьбы за гражданские права негров в США. Мартин Лютер Кинг, баптистский пастор (с 1954 г.) был инициатором тактики ненасильственных действий. Убит расистами
- **Джон Кеннеди** (1917–1963) — президент США в 1961–1963 гг. Президентская программа Джона Кеннеди предусматривала ограничение социально-экономических реформ, укрепление военных блоков и вооруженных сил США. Вместе с тем Кеннеди склонялся к более реалистическому курсу в отношениях с СССР, основанному на учете менявшегося соотношения сил в мире
- **Нил Армстронг** (1930–2012) — первый человек, вступивший на поверхность Луны 21 июля 1969 г. Нил Армстронг, космонавт США, в июле 1969 г. — командир «Аполлона–11», выполнявшего полет к Луне
- **11 сентября 2001 г. Нью-Йорк, США.** Два самолета террористов врезались в небоскребы Всемирного торгового центра
- **Барак Обама** (р. 1961 г.) — первый афроамериканец, ставший в 2009 г. Президентом США

- **Сан-Хосе** — самый крупный город Силиконовой долины (штат Калифорния, США)

Тесты

1. Политическими партиями, представители которых сменяют друг друга на посту президента США, являются
   1) лейбористы и консерваторы
   2) демократы и республиканцы
   3) христианские демократы и социал-демократы
   4) республиканцы и социалисты
2. В каком из названных штатов США в 1950-е гг. развернулась активная борьба против расовой дискриминации?
   1) в Алабаме
   2) в Массачусетсе
   3) в Мичигане
   4) в Калифорнии
3. Событие, в котором непосредственно участвовали США
   1) создание Организации Варшавского договора
   2) интервенция в зоне Суэцкого канала в 1956 г.
   3) война во Вьетнаме
   4) конфликт из-за Фолклендских (Мальвинских) островов
4. В США находится штаб-квартира
   1) блока НАТО
   2) Организации Объединенных Наций (ООН)
   3) Движения неприсоединения
   4) Организации стран-экспортеров нефти
5. Какое событие произошло в США 11 сентября 2001 г.?
   1) демонстрация протеста студентов против войны во Вьетнаме
   2) убийство президента Дж. Кеннеди
   3) атака самолетов с террористами на общественные здания в Нью-Йорке
   4) открытие Олимпийских игр

Работа с контурной (исходной) картой

1. Покажите на карте и назовите столицу США.
2. Обозначьте на карте и назовите город, в котором находится штаб-квартира ООН.
3. Покажите на карте штаты США, в которых в 1950–1960-е гг. происходили наиболее масштабные выступления против расовой дискриминации.
4. Обозначьте на карте мыс Канаверал. Чем известно это место?
5. Покажите на карте штат, город, где находится кинематографическая столица США.

Работа с картой на уроке

1. Используя информацию учебника и карты, объясните, что лежит в основе экономического и технологического лидерства США в современном мире.
2. Определите на основе данных карты, какие штаты являются центрами индустриального развития в США.
3. Проанализируйте, о каких социальных выступлениях в США во второй половине XX в. свидетельствует информация карты.
4. Определите, в какой части США находятся резервации американских индейцев. Охарактеризуйте положение индейского населения в США.
5. Используя информацию учебника и карты, охарактеризуйте формы, масштабы и результаты движения американцев против расовой дискриминации и сегрегации.

5.13А. Центральная и Южная Америка во второй половине XX – начале XXI в.

Слои карты

- Названия государств, областей, городов
- Государства Латинской Америки во второй половине XX в.
- Международные конфликты
- Организации стран Центральной и Южной Америки

Интерактивные объекты на карте

- **Фидель Кастро** (р. 1926 г.) — председатель Государственного совета и Совета министров Кубы с 1976 г.
- **Эрнесто Че Гевара** (1928–1967) — латиноамериканский революционер. Эрнесто Че Гевара, участник Кубинской революции (с 1956 г.); в 1965–1967 гг. Че Гевара руководил партизанским движением в Боливии. Был захвачен в плен и убит
- **Сальвадор Альенде** (1908–1973) — президент Чили в 1970–1973 гг. Сальвадор Альенде — один из организаторов (1933) и лидер Социалистической партии Чили. На пост президента был выдвинут блоком «Народное единство». Убит во время военного переворота в стране
- **Аугусто Пиночет** (1915–2006) — президент Чили с декабря 1974 г. Аугусто Пиночет в 1973–1974 гг. председатель военной хунты, захватившей власть в сентябре 1973 г. в результате военного переворота
- **Стадион в Сантьяго, захваченный войсками Пиночета.** На стадионе в Сантьяго, самом большом в Чили, собирали противников А. Пиночета для последующей их ликвидации
- **Бразилиа — новая столица Бразилии (с 1960 г.)**
- **Кафедральный собор в Бразилиа.** Архитектор О. Нимейер. 60-е гг. XX в. Кафедральный собор в столице Бразилиа — место пребывания архиепископа Бразилии

Тесты

1. Одна из наиболее значительных по масштабам и последствиям латиноамериканских революций победила в1959 г.

   1) на Кубе
   2) в Чили
   3) в Мексике
   4) в Бразилии

2. Карибский кризис возник в 1962 г. из-за

   1) вторжения американских войск в зону Панамского канала
   2) поддержанного Соединенными Штатами Америки военного переворота в Гватемале
   3) размещения советских ракет на Кубе
   4) развертывания партизанской войны в Никарагуа

3. Какое из названных государств в начале XXI в. приблизилось к десятке наиболее экономически развитых стран мира и относится экспертами к группе «новых индустриальных стран»?

   1) Бразилия
   2) Куба
   3) Никарагуа
   4) Перу

4. В какой стране правительство Народного единства было свергнуто в 1973 г. в результате военного переворота?

   1) Никарагуа
   2) Чили
   3) Аргентина
   4) Венесуэла

5. Вооруженный конфликт из-за Фолклендских (Мальвинских) островов произошел в 1982 г. между

   1) США и Кубой
   2) Бразилией и Аргентиной
   3) США и Чили
   4) Великобританией и Аргентиной

Работа с контурной (исходной) картой

1. Покажите и назовите центральноамериканскую страну с одной из наиболее стабильных политических систем, в которой на протяжении всего XX в. действовала конституция, принятая в 1917 г.
2. Покажите на карте район и страны, оказавшиеся участниками Карибского кризиса.
3. Покажите на карте государство, в жизни которого важнейшую роль играет канал, соединяющий Атлантический и Тихий океаны.
4. Обозначьте на карте и назовите страну, в которой в 1970-е гг. существовало правительство Народного единства.
5. Покажите и назовите крупнейшее по территории и одно из наиболее развитых в настоящее время латиноамериканских государств.

Работа с картой на уроке

1. Охарактеризуйте, привлекая информацию карты, ход и значение революции на Кубе.

2. Объясните, что дает информация карты для выяснения причин Карибского кризиса 1962 г.
3. Привлекая информацию карты и учебника, объясните, в чем заключаются особенности политического развития Мексики во второй половине XX в. в сравнении с другими латиноамериканскими государствами.
4. О каких поворотных событиях в истории Чили в 1970–1980-е гг. свидетельствует карта? Как вы оцените их значение?
5. Расскажите, используя информацию карты, о международных организациях стран Центральной и Южной Америки. Какие задачи они решают?

Для заметок

Для заметок

О программе

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 9 КЛАСС

Интерактивное учебное пособие
по всеобщей истории для 9 класса

Идея пособия — *Кудрявцев А.А.*, *Шалов В.Л.*, *Котов В.А.*
Компьютерная картография — *Самсонов М.А.*, *Королёв П.Ю.*, *Липанова Е.А.*, *Птицын Д.Е.*
Дизайн и художественное оформление — *Евсеева А.Б.*, *Горелик А.Ю.*, *Козлова А.А.*
Учебно-методическое содержание — докт. пед. наук, канд. ист. наук *Алексашкина Л.Н.*, канд. ист. наук *Лебедева Р.Н.*, *Желобанова Л.П.*
Редактор — *Павлова Н.В.*
Корректоры — *Садовникова Н.С.*, *Гаврилова С.С.*
Верстка — *Дёмина М.В.*

Отдельные слайды взяты из материалов «Википедия — свободная энциклопедия»

Карты изготовлены ФГУП «Производственное картосоставительское объединение «Картография»»
www.atkar.ru

© ООО **«Экзамен-Медиа»**, 2017. Все права защищены.
Россия, 107045, г. Москва, Новая Басманная, д. 18, стр. 5
Телефон: +7 (495) 641-00-39
www.examen-media.ru
www.экзамен-медиа.рф
e-Mail: info@examen-media.ru

© ООО «Издательство ***«ЭКЗАМЕН»***, 2017. Все права защищены
107045, Россия, Москва, Луков пер., д. 8
Телефон/Факс (495) 641-00-30
www.examen.biz
E-mail: info@examen.biz

© ООО Роскартография, Картографическая основа, 2017.